



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

Máster en Actividad Físico-Deportiva en Personas con Discapacidad e Integración Social + Titulación Universitaria





Elige aprender en la escuela
líder en formación online

ÍNDICE

1 | Somos Euroinnova

2 | Rankings

3 | Alianzas y acreditaciones

4 | By EDUCA
EDTECH
Group

5 | Metodología
LXP

6 | Razones por
las que
elegir
Euroinnova

7 | Financiación
y Becas

8 | Métodos de
pago

9 | Programa
Formativo

10 | Temario

11 | Contacto

SOMOS EUROINNOVA

Euroinnova International Online Education inicia su actividad hace más de 20 años. Con la premisa de revolucionar el sector de la educación online, esta escuela de formación crece con el objetivo de dar la oportunidad a sus estudiandes de experimentar un crecimiento personal y profesional con formación eminetemente práctica.

Nuestra visión es ser **una institución educativa online reconocida en territorio nacional e internacional** por ofrecer una educación competente y acorde con la realidad profesional en busca del reciclaje profesional. Abogamos por el aprendizaje significativo para la vida real como pilar de nuestra metodología, estrategia que pretende que los nuevos conocimientos se incorporen de forma sustantiva en la estructura cognitiva de los estudiantes.

Más de
19
años de
experiencia

Más de
300k
estudiantes
formados

Hasta un
98%
tasa
empleabilidad

Hasta un
100%
de financiación

Hasta un
50%
de los estudiantes
repite

Hasta un
25%
de estudiantes
internacionales

[Ver en la web](#)



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION



Desde donde quieras y como quieras,
Elige Euroinnova



QS, sello de excelencia académica
Euroinnova: 5 estrellas en educación online

RANKINGS DE EUROINNOVA

Euroinnova International Online Education ha conseguido el reconocimiento de diferentes rankings a nivel nacional e internacional, gracias por su apuesta de **democratizar la educación** y apostar por la innovación educativa para **lograr la excelencia**.

Para la elaboración de estos rankings, se emplean **indicadores** como la reputación online y offline, la calidad de la institución, la responsabilidad social, la innovación educativa o el perfil de los profesionales.



[Ver en la web](#)



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

ALIANZAS Y ACREDITACIONES



Ver en la web



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

BY EDUCA EDTECH

Euroinnova es una marca avalada por **EDUCA EDTECH Group**, que está compuesto por un conjunto de experimentadas y reconocidas **instituciones educativas de formación online**. Todas las entidades que lo forman comparten la misión de **democratizar el acceso a la educación** y apuestan por la transferencia de conocimiento, por el desarrollo tecnológico y por la investigación



ONLINE EDUCATION



Ver en la web



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

METODOLOGÍA LXP

La metodología **EDUCA LXP** permite una experiencia mejorada de aprendizaje integrando la AI en los procesos de e-learning, a través de modelos predictivos altamente personalizados, derivados del estudio de necesidades detectadas en la interacción del alumnado con sus entornos virtuales.

EDUCA LXP es fruto de la **Transferencia de Resultados de Investigación** de varios proyectos multidisciplinares de I+D+i, con participación de distintas Universidades Internacionales que apuestan por la transferencia de conocimientos, desarrollo tecnológico e investigación.



1. Flexibilidad

Aprendizaje 100% online y flexible, que permite al alumnado estudiar donde, cuando y como quiera.



2. Accesibilidad

Cercanía y comprensión. Democratizando el acceso a la educación trabajando para que todas las personas tengan la oportunidad de seguir formándose.



3. Personalización

Itinerarios formativos individualizados y adaptados a las necesidades de cada estudiante.



4. Acompañamiento / Seguimiento docente

Orientación académica por parte de un equipo docente especialista en su área de conocimiento, que aboga por la calidad educativa adaptando los procesos a las necesidades del mercado laboral.



5. Innovación

Desarrollos tecnológicos en permanente evolución impulsados por la AI mediante Learning Experience Platform.



6. Excelencia educativa

Enfoque didáctico orientado al trabajo por competencias, que favorece un aprendizaje práctico y significativo, garantizando el desarrollo profesional.



Programas
PROPIOS
UNIVERSITARIOS
OFICIALES

RAZONES POR LAS QUE ELEGIR EUROINNOVA

1. Nuestra Experiencia

- ✓ Más de **18 años de experiencia.**
- ✓ Más de **300.000 alumnos** ya se han formado en nuestras aulas virtuales
- ✓ Alumnos de los 5 continentes.
- ✓ **25%** de alumnos internacionales.
- ✓ **97%** de satisfacción
- ✓ **100% lo recomiendan.**
- ✓ Más de la mitad ha vuelto a estudiar en Euroinnova.

2. Nuestro Equipo

En la actualidad, Euroinnova cuenta con un equipo humano formado por más **400 profesionales**. Nuestro personal se encuentra sólidamente enmarcado en una estructura que facilita la mayor calidad en la atención al alumnado.

3. Nuestra Metodología



100% ONLINE

Estudia cuando y desde donde quieras. Accede al campus virtual desde cualquier dispositivo.



APRENDIZAJE

Pretendemos que los nuevos conocimientos se incorporen de forma sustantiva en la estructura cognitiva



EQUIPO DOCENTE

Euroinnova cuenta con un equipo de profesionales que harán de tu estudio una experiencia de alta calidad educativa.

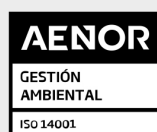


NO ESTARÁS SOLO

Acompañamiento por parte del equipo de tutorización durante toda tu experiencia como estudiante

4. Calidad AENOR

- ✓ Somos Agencia de Colaboración N°99000000169 autorizada por el Ministerio de Empleo y Seguridad Social.
- ✓ Se llevan a cabo auditorías externas anuales que garantizan la máxima calidad AENOR.
- ✓ Nuestros procesos de enseñanza están certificados por **AENOR** por la ISO 9001.



5. Confianza

Contamos con el sello de **Confianza Online** y colaboramos con la Universidades más prestigiosas, Administraciones Públicas y Empresas Software a nivel Nacional e Internacional.



6. Somos distribuidores de formación

Como parte de su infraestructura y como muestra de su constante expansión Euroinnova incluye dentro de su organización una **editorial y una imprenta digital industrial**.

FINANCIACIÓN Y BECAS

Financia tu cursos o máster y disfruta de las becas disponibles. ¡Contacta con nuestro equipo experto para saber cuál se adapta más a tu perfil!

25% Beca
ALUMNI

20% Beca
DESEMPLEO

15% Beca
EMPRENDE

15% Beca
RECOMIENDA

15% Beca
GRUPO

20% Beca
**FAMILIA
NUMEROSA**

20% Beca
**DIVERSIDAD
FUNCIONAL**

20% Beca
**PARA PROFESIONALES,
SANITARIOS,
COLEGIADOS/AS**



[Solicitar información](#)

MÉTODOS DE PAGO

Con la Garantía de:



Fracciona el pago de tu curso en cómodos plazos y sin interéres de forma segura.



Nos adaptamos a todos los métodos de pago internacionales:



y muchos mas...



Ver en la web



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

Máster en Actividad Físico-Deportiva en Personas con Discapacidad e Integración Social + Titulación Universitaria



DURACIÓN
725 horas



**MODALIDAD
ONLINE**



**ACOMPANIAMIENTO
PERSONALIZADO**



CREDITOS
5 ECTS

Titulación

Doble Titulación: - Titulación de Master en Actividad Físico-Deportiva en Personas con Discapacidad e Integración Social con 600 horas expedida por EUROINNOVA INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION, miembro de la AEEN (Asociación Española de Escuelas de Negocios) y reconocido con la excelencia académica en educación online por QS World University Rankings - Titulación Universitaria en Monitor Deportivo con 5 Créditos Universitarios ECTS con 125 horas.

[Ver en la web](#)



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

Identificar las necesidades educativas de una persona con discapacidad auditiva. Aprender la lengua de signos aplicada a las actividades físicas y el deporte. Realización de juegos y ejercicios de equilibrio y de coordinación para personas con discapacidad auditiva. Aplicar técnicas de dirección y dinamización de actividades recreativas y de iniciación deportiva para usuarios con discapacidad intelectual. Aplicar técnicas de organización y desarrollo de competiciones recreativas y eventos físicodeportivos y recreativos para usuarios con discapacidad intelectual, y acompañarles en su participación asegurando su máxima autonomía y seguridad. Aplicar técnicas de organización y desarrollo de competiciones recreativas y eventos físicodeportivos y recreativos para usuarios con discapacidad física. Aplicar técnicas de dirección y dinamización de actividades recreativas y de iniciación deportiva para usuarios con discapacidad visual.

A quién va dirigido

El presente Master en Actividad Físico-Deportiva en Personas con Discapacidad e Integración Social va dirigido a aquellas personas interesadas en el deporte y en la integración social que estén interesadas en obtener una formación especializada en personas con discapacidad.

Para qué te prepara

El Master en Actividad Físico-Deportiva en Personas con Discapacidad e Integración Social te prepara para obtener unos conocimientos especializados sobre las necesidades en las actividades físicas y deportivas que puede tener una persona con alguna discapacidad, ya sea visual, auditiva o física, además se aporta una formación especializada en la integración social este colectivo.

Salidas laborales

Gracias a este Máster en Actividad Físico-Deportiva en Personas con Discapacidad e Integración Social, aumentarás tu formación en el ámbito deportivo. Además, te permitirá desarrollar tu actividad profesional como monitor deportivo con personas discapacidad. También, te capacitará para ejercer tu labor como experto en integración social.

TEMARIO

PARTE 1. MONITOR DEPORTIVO

UNIDAD DIDÁCTICA 1. EL MONITOR

1. Definición de monitor
 1. - Factores y ámbito de actuación de un monitor
2. Funciones del monitor
3. Estilos del monitor deportivo
 1. - Estilos según la finalidad
4. Tipos de actividades
 1. - Criterios para la organización de las actividades

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CUALIDADES Y CARACTERÍSTICAS DEL MONITOR

1. Cualidades físicas básicas que debe poseer y desarrollar el monitor
 1. - Resistencia
 2. - Fuerza
 3. - Flexibilidad
 4. - Velocidad
2. Las cualidades psicomotrices
3. Habilidades sociales del monitor
 1. - La asertividad
 2. - La Inteligencia emocional
 3. - Autoconcepto y autoestima
 4. - La empatía
4. Actitudes desarrolladas por el monitor

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA IMPLICADA EN LA ACTIVIDAD FÍSICA

1. Introducción a la anatomía
2. Sistema óseo
 1. - Fisiología
 2. - División del esqueleto
 3. - Desarrollo óseo
 4. - Sistema óseo: composición
 5. - Articulaciones y movimiento
3. Sistema muscular
 1. - Tejido muscular
 2. - Clasificación muscular
 3. - Ligamentos
 4. - Musculatura dorsal
 5. - Tendones
4. Sistema nervioso
5. Sistema linfático

UNIDAD DIDÁCTICA 4. METABOLISMO EN FISIOLÓGÍA DEL EJERCICIO

1. El ejercicio físico
 1. - Clasificación
 2. - Efectos fisiológicos del ejercicio físico
 3. - Efectos fisiológicos en niños y adolescentes
 4. - Fases del ejercicio
2. Adaptaciones orgánicas en el ejercicio
 1. - Adaptaciones metabólicas
 2. - Adaptaciones circulatorias
 3. - Adaptaciones cardíacas
 4. - Adaptaciones respiratorias
 5. - Adaptaciones de la sangre
 6. - Adaptaciones del medio interno
3. Metabolismo energético durante el ejercicio. La fatiga
 1. - Fuerza, potencia, rendimiento y recuperación del glucógeno muscular
 2. - La fatiga

UNIDAD DIDÁCTICA 5. CUALIDADES FÍSICAS BÁSICAS

1. Introducción a las cualidades físicas básicas
2. Resistencia
 1. - Factores que influyen en el desarrollo de la resistencia
 2. - Desarrollo y evolución de la resistencia
3. Fuerza
 1. - Factores que influyen en el desarrollo de la fuerza
 2. - Desarrollo y evolución de la fuerza
4. Velocidad
 1. - Factores que influyen en la velocidad
 2. - Desarrollo y evolución de la velocidad
5. Flexibilidad
 1. - Factores que influyen en la flexibilidad

UNIDAD DIDÁCTICA 6. CUALIDADES PSICOMOTRICES Y FORMAS PARA ALCANZAR SU DESARROLLO

1. Introducción a las cualidades psicomotrices
2. El esquema corporal
 1. - Elaboración del esquema corporal
 2. - Organización del esquema corporal
3. El proceso de lateralización
4. Coordinación
 1. - Tipos de coordinación
 2. - Factores condicionantes de la coordinación
 3. - La evolución de la coordinación
 4. - Orientaciones educativas para el desarrollo de la coordinación
5. Equilibrio
 1. - Tipos de equilibrio
 2. - Factores condicionantes del equilibrio
 3. - Evolución del equilibrio

4. - Orientaciones educativas para el equilibrio
6. Desarrollo de las capacidades perceptivo motrices
7. Manifestaciones expresivas asociadas al movimiento

UNIDAD DIDÁCTICA 7. PROGRAMACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LAS SESIONES DE ENTRENAMIENTO

1. Programación del proceso de entrenamiento
2. Planificación del entrenamiento
3. Sesión de entrenamiento
 1. - Fases de una sesión de entrenamiento
 2. - Objetivos de la sesión de entrenamiento
 3. - Tipos de sesiones de entrenamiento
4. Características de un buen entrenador

UNIDAD DIDÁCTICA 8. TÉCNICAS DE DESARROLLO DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS

1. Técnica y táctica de los deportes
 1. - La técnica
 2. - La táctica
2. Reglas de juego
3. Didáctica de la iniciación deportiva
 1. - Modelos de iniciación deportiva
 2. - Fases de la iniciación deportiva
 3. - Tipos de juegos para la iniciación deportiva
 4. - Juegos de iniciación para deportes de equipo
4. Juegos aplicados a la educación física
 1. - Tipos de juegos aplicados a la educación física
5. Aprendizaje y desarrollo motor
 1. - Características del aprendizaje motor
 2. - Principales modelos explicativos del aprendizaje motor
 3. - Factores que intervienen en el aprendizaje motor
 4. - Desarrollo motor
6. Test y baterías de evaluación

UNIDAD DIDÁCTICA 9. TÉCNICAS DE DESARROLLO FÍSICO INTEGRAL

1. La actividad física y el deporte a desarrollar
2. Métodos y técnicas didácticas aplicadas a la educación física. Juegos aplicados a la educación física
 1. - Métodos de enseñanza en educación física
 2. - Técnicas de enseñanza en educación física
3. Reglamentación y normas de juego básicas en cada deporte
 1. - Aeróbic
 2. - Fútbol
 3. - Natación
 4. - Baloncesto
 5. - Tenis
 6. - Atletismo
 7. - Artes marciales: Judo

- 8. - Voleibol
- 9. - Balonmano
- 10. - Bádminton

UNIDAD DIDÁCTICA 10. LESIONES DEPORTIVAS. PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO

- 1. Introducción a las lesiones deportivas
- 2. Definición
- 3. La prevención
- 4. Tratamiento
- 5. Lesiones deportivas frecuentes
 - 1. - Lesiones musculares
 - 2. - Lesiones en los tendones
 - 3. - Lesiones articulares
 - 4. - Lesiones óseas
- 6. ¿Qué debes hacer si te lesionas durante la realización del ejercicio físico?
- 7. ¿Qué puedes hacer si te lesionas?
- 8. Técnicas utilizadas en la prevención y tratamiento de lesiones

UNIDAD DIDÁCTICA 11. PRIMEROS AUXILIOS

- 1. Introducción a los primeros auxilios
 - 1. - Principios básicos de actuación en primeros auxilios
 - 2. - La respiración
 - 3. - El pulso
- 2. Actuaciones en primeros auxilios
 - 1. - Ahogamiento
 - 2. - Las pérdidas de consciencia
 - 3. - Las crisis cardíacas
 - 4. - Hemorragias
 - 5. - Las heridas
 - 6. - Las fracturas y luxaciones
 - 7. - Las quemaduras
- 3. Normas generales para la realización de vendajes
- 4. Maniobras de resucitación cardiopulmonar
 - 1. - Ventilación manual
 - 2. - Masaje cardíaco externo

PARTE 2. PROYECTOS DE ANIMACIÓN FÍSICO-DEPORTIVOS Y RECREATIVAS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ANTECEDENTES, SITUACIÓN Y EVOLUCIÓN EN ANIMACIÓN FÍSICO-DEPORTIVA Y RECREATIVA.

- 1. Aspectos históricos y conceptuales
- 2. Características de la animación físico-deportiva
- 3. Entidades y empresas de animación físico-deportiva
- 4. El animador físico-deportivo

UNIDAD DIDÁCTICA 2. PROGRAMACIÓN Y DISEÑO DE PROYECTOS DE ANIMACIÓN FÍSICO-

DEPORTIVA Y RECREATIVA.

1. Elaboración del análisis prospectivo
2. Diseño de proyectos de animación físico-deportivos y recreativos
3. Métodos de seguimiento y evaluación
4. Técnicas de promoción y comunicación

UNIDAD DIDÁCTICA 3. GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES EN PROYECTOS DE ANIMACIÓN FÍSICO-DEPORTIVOS Y RECREATIVOS.

1. Espacios e instalaciones para el desarrollo de proyectos de animación físico-deportiva:
2. Entidades, organismos y empresas de animación físico-deportiva
3. Recursos humanos, gestión, perfiles y formación

UNIDAD DIDÁCTICA 4. EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE ANIMACIÓN FÍSICO-DEPORTIVOS Y RECREATIVOS.

1. El proceso evaluador
2. Técnicas e instrumentos para la evaluación de proyectos de animación
3. La elaboración del informe de evaluación:

UNIDAD DIDÁCTICA 5. TRATAMIENTO Y REGISTRO DE INFORMES EN PROYECTOS DE ANIMACIÓN FÍSICO-DEPORTIVOS Y RECREATIVOS

1. Estadística aplicada al tratamiento de datos y elaboración de informes en el contexto de la animación físico-deportiva y recreativa
2. Recursos informáticos aplicados al tratamiento de datos y elaboración de informes en el contexto de la animación físico-deportiva y recreativa

PARTE 3. MONITOR DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA

MÓDULO 1. LA DISCAPACIDAD EN EL DEPORTE COMO UNA REALIDAD; LA DISCAPACIDAD AUDITIVA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. EL DEPORTE: SUS USOS Y EVOLUCIÓN A LO LARGO DE LA HISTORIA

1. Conceptos Generales
 1. - Clasificación del deporte en virtud de la finalidad
2. Logro y mantenimiento de la salud
 1. - Salud física
 2. - Salud mental

UNIDAD DIDÁCTICA 2. TIPOS DE DISCAPACIDAD EN EL DEPORTE

1. Discapacidad visual
 1. - Tipos de discapacidad visual
 2. - Necesidades de las personas con ceguera
2. Discapacidad auditiva
 1. - Hipoacusia y sordera
 2. - Tipologías de discapacidad auditiva
3. Discapacidad física

4. Discapacidad intelectual
 1. - Clasificación de la discapacidad intelectual
5. Trastornos Generalizados del Desarrollo
 1. - Tipos y características de los Trastornos Generalizados del Desarrollo
6. Enfermedad mental
7. Otros (daño cerebral adquirido, etc.)

UNIDAD DIDÁCTICA 3. LOS BENEFICIOS DEL DEPORTE EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD

1. El deporte como actividad física
2. Beneficios para la salud de la actividad física deportiva
 1. - Salud física u orgánica y actividad físico deportiva
3. Valoración de la condición física, la salud y la calidad de vida
 1. - Condición física
4. La inclusión como valor añadido al deporte en personas con discapacidad
 1. - La importancia de la inclusión en la educación y el deporte; los más pequeños y la educación física

UNIDAD DIDÁCTICA 4. LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA Y SUS CARACTERÍSTICAS

1. Definición de Discapacidad Auditiva
2. Anatomofisiología del aparato auditivo
 1. - Oído externo
 2. - Oído medio
 3. - Oído interno
3. Etiología
4. Características diferenciales en las personas con discapacidad auditiva
5. El deporte en las personas con discapacidad auditiva

MÓDULO 2. ENTRENAMIENTO Y MONITORIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA

UNIDAD DIDÁCTICA 5. ANÁLISIS DE LA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE EN EL DEPORTE

1. El aprendizaje motor
 1. - Concepto de aprendizaje motor
 2. - Características que definen el aprendizaje motor
2. Principales modelos explicativos del aprendizaje motor
 1. - Modelos físicos
 2. - Modelos biológicos
 3. - Modelos psicológicos
3. El proceso de enseñanza-aprendizaje
4. Mecanismos y factores que intervienen en el aprendizaje
 1. - Mecanismos que intervienen en el aprendizaje
 2. - Factores que intervienen en el proceso de aprendizaje motor

UNIDAD DIDÁCTICA 6. PSICOLOGÍA EN EL DEPORTE Y SU ENTRENAMIENTO

1. Necesidades psicológicas en el deporte

2. La finalidad de la intervención psicológica
3. Variables, habilidades y técnicas psicológicas
4. Entrenamiento de habilidades psicológicas
5. Tipos de intervención psicológica
6. El papel de la Psicología
7. Participación de los deportistas en la preparación psicológica
8. Componentes generales de un programa de preparación psicológica
9. Principios significativos para la planificación del entrenamiento psicológico
10. Planificación del entrenamiento psicológico
11. Diseño de programas de entrenamiento psicológico

UNIDAD DIDÁCTICA 7. EL MONITOR DE ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA

1. Ética profesional del monitor
2. Claves para el éxito
 1. - Motivación
 2. - Autoestima
 3. - Autoconfianza
3. Adaptaciones de los monitores en deportes de equipo

UNIDAD DIDÁCTICA 8. EVALUACIÓN DE PROCESOS Y RESULTADOS EN ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA

1. La evaluación de la actividad física
2. La evaluación de la educación física en la educación primaria
 1. - ¿Para qué evaluar?
 2. - ¿Qué y a quién evaluar?
3. El proceso evaluador, clases y tipos de evaluación
4. Instrumentos y mecanismos de evaluación
 1. - Evaluación del alumno o deportista
 2. - Evaluación del proceso de enseñanza
 3. - Evaluación del monitor

PARTE 4. DIRIGIR Y DINAMIZAR EVENTOS, ACTIVIDADES Y JUEGOS DE ANIMACIÓN FÍSICO-DEPORTIVA Y RECREATIVA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTERACCIÓN, SERVICIO Y COMUNICACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL.

1. Dificultades más habituales en la comunicación:
 1. - En el animador.
 2. - En el usuario con discapacidad intelectual.
 3. - En el entorno: ruidos, interferencias, actitudes hostiles.
 4. - En los acompañantes, auxiliares.
2. Pautas para conocer y valorar las necesidades comunicativas:
 1. - Análisis de las características y necesidades reales.
 2. - Utilización del medio más adecuado.
 3. - Organización y gestión de los recursos.

3. Estrategias para facilitar la comunicación con usuarios con discapacidad intelectual:
 1. - Evitación de actitudes paternalistas.
 2. - Oferta de instrumentos para la comunicación adecuados a las necesidades reales.
 3. - Criterios para la utilización de mensajes claros, comprensivos y sencillos.
 4. - Pautas para la creación de un ambiente distendido y cercano.
4. Técnicas de comunicación:
 1. - Características del proceso de comunicación en personas con limitaciones de interpretación y comprensión de la información.
 2. - Comunicación no verbal: gestos, silencios, apoyos visuales, utilización de fotografías, imágenes y dibujos.
 3. - Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación.
 4. - Ayudas técnicas y tecnológicas para la comunicación: tableros, pictogramas, ideogramas, cuadros silábicos.
5. La agenda de comunicación de usuarios con discapacidad intelectual:
 1. - Finalidad.
 2. - Organización y utilización.
 3. - Criterios para su adaptación a las necesidades de comunicación
6. Claves para un trato entre iguales:
 1. - La actitud ante usuarios con discapacidad intelectual.
 2. - Motivación, emoción y actitudes.
 3. - Dinámica de grupos de usuarios con discapacidad intelectual.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. DIRECCIÓN Y DINAMIZACIÓN DE ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS Y RECREATIVAS, JUEGOS Y DEPORTES CON Y SIN ADAPTACIÓN PARA USUARIOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.

1. Dirección de las actividades: explicación, demostración, organización de participantes, espacios, material y condiciones del entorno natural.
2. Intervención en la realización de la actividad:
 1. - Refuerzos.
 2. - Conocimiento de resultados.
 3. - Solución de incidencias.
 4. - Estrategias para la motivación.
 5. - Retroalimentación positiva.
3. Técnicas de observación, análisis y valoración de la dirección de actividades.
4. Estrategias metodológicas de dirección y dinamización:
 1. - Directrices para realizar los agrupamientos.
 2. - Ubicación y circulación de los participantes.
 3. - Ubicación y movilidad del técnico durante la actividad.
 4. - Estrategias metodológicas para optimizar la participación e implicación de los usuarios en la actividad.
 5. - Actividades alternativas ante posibles contingencias.
 6. - Pautas para la gestión de los recursos humanos presentes en la actividad.
 7. - Elaboración y utilización de materiales: almacenaje, conservación y mantenimiento, reposición, seguridad e higiene en el uso y en el mantenimiento.
 8. - Criterios para la adaptación de juegos y deportes.
 9. - Directrices para la transmisión de la información.
 10. - Optimización de espacios y recursos materiales.
5. Planificación y gestión del tiempo y el esfuerzo.

6. Distribución, organización y control del grupo en función de la actividad y de los usuarios con discapacidad intelectual.
7. Normas de seguridad e higiene en el desarrollo de actividades físico-deportivas y recreativas con usuarios con discapacidad intelectual:
 1. - Medidas de prevención de riesgos y seguridad en las actividades.
 2. - Barreras y riesgos habituales de las instalaciones, materiales y mobiliario.
 3. - Control de contingencias en el entorno: ruidos, iluminación y temperatura.
 4. - Evacuación preventiva y de emergencia en instalaciones y espacios abiertos.
 5. - Legislación básica sobre seguridad y prevención.

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETICIONES RECREATIVAS Y EVENTOS FÍSICO-DEPORTIVOS Y ACOMPAÑAMIENTO DE USUARIOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.

1. Técnicas de acompañamiento y potenciación de la autodeterminación, autonomía e inclusión social:
 1. - Áreas de intervención.
 2. - Estrategias de actuación, límites y deontología.
 3. - Funciones y papel del profesional en el acompañamiento.
 4. - Intervenciones habituales.
2. Tipos de competiciones y eventos:
 1. - Terapéuticos.
 2. - Recreativos.
 3. - Educativos.
 4. - Competitivos.
3. Los deportes con y sin adaptaciones:
 1. - Deportes de competición.
 2. - Deportes adaptados.
 3. - Deportes lúdicos.
 4. - Deportes terapéuticos.
 5. - Reglamentos deportivos.
4. Organizaciones deportivas de ámbito local, estatal e internacional.
5. Asociaciones y entidades deportivas y recreativas para usuarios con discapacidad intelectual.
6. Organización y promoción de eventos y competiciones recreativas:
 1. - Publicidad y patrocinio.
 2. - Elaboración de horarios.
 3. - Inscripción de participantes.
 4. - Orden de competición.
 5. - Desarrollo de la actividad.
 6. - Protocolo de entrega de trofeos.
 7. - Permisos, licencias, seguros, autorizaciones y consentimiento informado.
 8. - Circulación de participantes, acompañantes y público.
 9. - Gestión de la administración de fármacos.
 10. - Gestión de los medios de transporte.
 11. - Transferencias relativas a movilidad y transporte de usuarios con discapacidad intelectual.
 12. - Alojamiento y manutención.
7. Clasificación funcional para el deporte de competición recreativa: finalidad, composición, metodología de valoración.

8. Protocolo de actuación para el control de la contingencia:
 1. - Crisis convulsivas.
 2. - Agitación psicomotriz.
 3. - Atragantamientos.
 4. - Accidentes.
9. Medios y medidas de seguridad y prevención de riesgos.

UNIDAD DIDÁCTICA 4. EVALUACIÓN DE PROCESOS Y RESULTADOS EN ACTIVIDADES Y EVENTOS FÍSICO-DEPORTIVOS Y RECREATIVOS PARA USUARIOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.

1. Técnicas e instrumentos para la evaluación de actividades y eventos físico-deportivos y recreativos para usuarios con discapacidad intelectual:
 1. - Criterios para la aplicación de instrumentos específicos de evaluación.
 2. - Medidas correctoras.
 3. - Metodología, instrumentos y estrategias.
 4. - Observación y recogida de datos: registros y escalas.
 5. - Formalización de informes.
 6. - Métodos de evaluación.
2. Aplicación de instrumentos específicos de evaluación de:
 1. - Las actividades y eventos y su pertinencia.
 2. - Grado de satisfacción de los usuarios.
 3. - Idoneidad de los apoyos y ayudas durante la actividad.
 4. - Validez de las estrategias de motivación, y refuerzo.
 5. - Propuestas de mejora.
3. Elaboración de informes de evaluación: finalidad, estructura y presentación.
4. Cuestionarios de entrevista para la valoración inicial en actividades de animación:
 1. - Ámbito de aplicación.
 2. - Modelos.
 3. - Fichas de registro.
5. Análisis de datos obtenidos.
6. Técnicas de archivo y almacenaje de informes: finalidad del archivo, control, seguimiento y conservación de informes y documentos.
7. Normativa vigente de protección de datos.
8. Criterios deontológicos profesionales de confidencialidad.

PARTE 5. DIRIGIR Y DINAMIZAR EVENTOS, ACTIVIDADES Y JUEGOS PARA ANIMACIÓN FÍSICO-DEPORTIVA Y RECREATIVA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD FÍSICA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTERACCIÓN, SERVICIO Y COMUNICACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA DISCAPACIDAD FÍSICA.

1. Dificultades más habituales en la comunicación:
 1. - En el animador.
 2. - En el usuario con discapacidad física.
 3. - En el entorno: ruidos, interferencias, actitudes hostiles.
 4. - En los acompañantes y auxiliares.
2. Pautas para conocer y valorar las necesidades comunicativas:
 1. - Análisis de las características y necesidades reales.
 2. - Utilización del medio más adecuado.

3. - Organización y gestión de los recursos.
3. Estrategias para facilitar la comunicación con usuarios con discapacidad física:
 1. - Evitación de actitudes paternalistas.
 2. - Análisis de los factores que ayudan, dificultan o inhiben la comunicación.
 3. - Criterios para la utilización de mensajes claros, comprensivos y sencillos.
 4. - Pautas para la creación de un ambiente distendido y cercano.
4. Técnicas de acompañamiento a los usuarios que utilizan silla de ruedas, órtesis, prótesis y ostomías:
 1. - La silla de ruedas: manejo, desplazamiento, desniveles, medidas de seguridad.
 2. - Cuidado y protección de prótesis y órtesis.
 3. - Higiene y prevención con ostomías.
 4. - Ayudas técnicas para la movilidad y las actividades de la vida diaria.
5. Protocolo de actuación para la prevención y control de posibles contingencias: crisis convulsivas, rigidez muscular, agitación, ansiedad, espasmos incontrolados, sobrepeso, hiperventilación, palpitaciones, problemas de vascularización.
6. Técnicas de comunicación:
 1. - Características del proceso de comunicación en personas con discapacidad física.
 2. - Comunicación no verbal: gestos, silencios, apoyos visuales, utilización de fotografías, imágenes y dibujos.
 3. - Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación.
 4. - Sistemas gráficos codificados: pictográficos, ideográficos, arbitrarios, codificados.
 5. - Ayudas técnicas y tecnológicas para la comunicación: tableros de comunicación, cuadros silábicos, comunicadores con y sin voz (digitalizada o sintetizada).
7. Accesibilidad universal y autonomía personal:
 1. - Accesibilidad integral: instalaciones, espacios abiertos y cerrados, servicios, equipamientos.
 2. - Diseño para todos.
 3. - Supresión de barreras arquitectónicas y propuestas para la adaptación
 4. - Las ayudas técnicas: preventivas, facilitadoras, compensadoras.
 5. - Normativa.
8. Claves para un trato entre iguales:
 1. - La actitud ante usuarios con discapacidad física.
 2. - Motivación, emoción y actitudes.
 3. - Dinámica de grupos de usuarios con discapacidad física.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. DIRECCIÓN Y DINAMIZACIÓN DE ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS Y RECREATIVAS, JUEGOS Y DEPORTES ADAPTADOS Y ESPECÍFICOS PARA USUARIOS CON DISCAPACIDAD FÍSICA.

1. Dirección de las actividades: explicación, demostración, organización de participantes, espacios, material y condiciones del entorno natural.
2. Intervención en la realización de la actividad:
 1. - Refuerzos.
 2. - Conocimiento de resultados.
 3. - Solución de incidencias.
 4. - Estrategias para la motivación.
 5. - Retroalimentación positiva.
3. Técnicas de observación, análisis y valoración de la dirección de actividades.
4. Estrategias metodológicas de dirección y dinamización:

1. - Directrices para realizar los agrupamientos.
 2. - Ubicación y circulación de los participantes.
 3. - Ubicación y movilidad del técnico durante la actividad.
 4. - Estrategias metodológicas para optimizar la participación e implicación de los usuarios en la actividad.
 5. - Actividades alternativas ante posibles contingencias.
 6. - Pautas para la gestión de los recursos humanos presentes en la actividad.
 7. - Elaboración y utilización de materiales: almacenaje, conservación y mantenimiento, reposición, seguridad e higiene en el uso y en el mantenimiento.
 8. - Criterios para la adaptación de juegos y deportes
 9. - Directrices para la transmisión de la información.
 10. - Optimización de espacios y recursos materiales.
5. Planificación y gestión del tiempo y el esfuerzo:
 6. Distribución, organización y control del grupo en función de la actividad y de los usuarios con discapacidad física.
 7. Normas de seguridad e higiene en el desarrollo de actividades físico-deportivas y recreativas con usuarios con discapacidad física:
 1. - Medidas de prevención de riesgos y seguridad en las actividades.
 2. - Barreras y riesgos habituales de las instalaciones, materiales y mobiliario.
 3. - Control de contingencias en el entorno: ruidos, iluminación y temperatura.
 4. - Evacuación preventiva y de emergencia en instalaciones y espacios abiertos.
 5. - Legislación básica sobre seguridad y prevención.

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETICIONES RECREATIVAS Y EVENTOS FÍSICO-DEPORTIVOS Y ACOMPAÑAMIENTO DE USUARIOS CON DISCAPACIDAD FÍSICA.

1. Técnicas de acompañamiento y potenciación de la autodeterminación, autonomía e inclusión social:
 1. - Áreas de intervención.
 2. - Estrategias de actuación, límites y deontología.
 3. - Funciones y papel del profesional en el acompañamiento.
 4. - Intervenciones habituales.
2. Organizaciones deportivas de ámbito local, estatal e internacional.
3. Tipos de competiciones y eventos físico-deportivos y recreativos: terapéuticos, recreativos, educativos, competitivos.
4. Deportes adaptados y específicos:
 1. - Aspectos técnicos.
 2. - Aspectos tácticos.
 3. - Aspectos reglamentarios.
 4. - Organización de los participantes y los apoyos.
 5. - Adecuación de los espacios e instalaciones.
 6. - Recursos materiales y adaptaciones.
5. Organización y promoción de eventos y competiciones recreativas:
 1. - Publicidad y patrocinio.
 2. - Elaboración de horarios.
 3. - Inscripción de participantes.
 4. - Orden de competición.
 5. - Medios materiales y humanos: auxiliares, árbitros, voluntarios, técnicos, guías, acompañantes.

- 6. - Desarrollo de la actividad.
- 7. - Protocolo de entrega de trofeos.
- 8. - Permisos, licencias, seguros, autorizaciones y consentimiento informado.
- 9. - Circulación de participantes, acompañantes y público.
- 10. - Gestión de la administración de fármacos.
- 11. - Gestión de los medios de transporte.
- 12. - Transferencias relativas a movilidad y transporte de usuarios con discapacidad física.
- 13. - Alojamiento y manutención.
- 6. Valoración y clasificación funcional para el deporte de competición recreativa: finalidad, composición, metodología de valoración.
- 7. Protocolo de actuación para el control de la contingencia:
 - 1. - Crisis convulsivas.
 - 2. - Agitación psicomotriz.
 - 3. - Atragantamientos.
 - 4. - Accidentes.
- 8. Medios y medidas de seguridad socio-sanitarias y prevención de riesgos.

UNIDAD DIDÁCTICA 4. EVALUACIÓN DE PROCESOS Y RESULTADOS EN ACTIVIDADES Y EVENTOS FÍSICO-DEPORTIVOS Y RECREATIVOS PARA USUARIOS CON DISCAPACIDAD FÍSICA.

- 1. Técnicas e instrumentos para la evaluación de actividades y eventos físico-deportivos y recreativos para usuarios con discapacidad física:
 - 1. - Criterios para la aplicación de instrumentos específicos de evaluación.
 - 2. - Medidas correctoras.
 - 3. - Metodología, instrumentos y estrategias.
 - 4. - Observación y recogida de datos: registros y escalas.
 - 5. - Formalización de informes.
 - 6. - Métodos de evaluación.
- 2. Aplicación de instrumentos específicos de evaluación de:
 - 1. - Las actividades y eventos y su pertinencia.
 - 2. - Grado de satisfacción de los usuarios.
 - 3. - Idoneidad de los apoyos y ayudas durante la actividad.
 - 4. - Validez de las estrategias de motivación, y refuerzo.
 - 5. - Propuestas de mejora.
- 3. Elaboración de informes de evaluación: finalidad, estructura y presentación.
- 4. Cuestionarios de entrevista para la valoración inicial en actividades de animación:
 - 1. - Ámbito de aplicación.
 - 2. - Modelos.
 - 3. - Fichas de registro.
- 5. Análisis de datos obtenidos.
- 6. Técnicas de archivo y almacenaje de informes: finalidad del archivo, control, seguimiento y conservación de informes y documentos.
- 7. Normativa vigente de protección de datos.
- 8. Criterios deontológicos profesionales de confidencialidad.

PARTE 6. DIRIGIR Y DINAMIZAR EVENTOS, ACTIVIDADES Y JUEGOS PARA ANIMACIÓN FÍSICO-DEPORTIVA Y RECREATIVA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTERACCIÓN, SERVICIO Y COMUNICACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA

DISCAPACIDAD VISUAL.

1. Las ayudas técnicas a la movilidad: el bastón como distintivo, protección e información.
2. Las ayudas ópticas para usuarios con resto visual.
3. Las adaptaciones tiflotecnológicas de acceso informático.
4. Acceso a la información y códigos de lecto-escritura en braille o tinta.
5. Estrategias para facilitar la comunicación con usuarios con discapacidad visual:
 1. - Evitación de actitudes paternalistas.
 2. - Análisis de los factores que ayudan, dificultan o inhiben la comunicación.
 3. - Criterios para la utilización de mensajes claros, comprensivos y sencillos.
 4. - Pautas para la creación de un ambiente distendido y cercano.
6. Técnicas de acompañamiento a usuarios con discapacidad visual.
7. Técnicas de protección personal alta y baja para evitar golpes.
8. Técnicas de seguimiento utilizando el tacto.
9. Técnicas para la localización de objetos caídos y esparcidos por el espacio inmediato.
10. Consejos para la ayuda: la ayuda mano sobre mano.
11. Técnicas de orientación y movilidad sin auxiliares de movilidad: utilización de puntos de referencia y de información, técnicas de protección personal alta y baja, técnica de seguimiento al tacto, localización de objetos caídos, orientación y familiarización en interiores.
 1. - Técnicas de orientación y movilidad con auxiliares de movilidad: técnica de guía vidente, de movilidad con auxiliares prebastón, de movilidad con bastón, perros guía, entre otros.
12. Normativa vigente sobre accesos de perros-guía a instalaciones y transportes.
13. Accesibilidad universal y autonomía personal:
 1. - Accesibilidad integral: instalaciones, espacios abiertos y cerrados, servicios, equipamientos.
 2. - Las ayudas técnicas: preventivas, facilitadoras, compensadoras.
 3. - Normativa.
14. Claves para un trato entre iguales:
 1. - La actitud ante usuarios con discapacidad visual.
 2. - Motivación, emoción y actitudes.
 3. - Dinámica de grupos de usuarios con discapacidad visual

UNIDAD DIDÁCTICA 2. DIRECCIÓN Y DINAMIZACIÓN DE ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS Y RECREATIVAS, JUEGOS Y DEPORTES ADAPTADOS Y ESPECÍFICOS PARA USUARIOS CON DISCAPACIDAD VISUAL

1. Dirección de las actividades: explicación, demostración, organización de participantes, espacios, material y condiciones del entorno natural.
2. Intervención en la realización de la actividad:
 1. - Refuerzos.
 2. - Conocimiento de resultados.
 3. - Solución de incidencias.
 4. - Estrategias para la motivación.
 5. - Retroalimentación positiva.
3. Técnicas de observación, análisis y valoración de la dirección de actividades.
4. Estrategias metodológicas de dirección y dinamización:
 1. - Directrices para realizar los agrupamientos.
 2. - Ubicación y circulación de los participantes.
 3. - Ubicación y movilidad del técnico durante la actividad.

4. - Estrategias metodológicas para optimizar la participación e implicación de los usuarios en la actividad.
 5. - Actividades alternativas ante posibles contingencias.
 6. - Pautas para la gestión de los recursos humanos presentes en la actividad.
 7. - Elaboración y utilización de materiales: almacenaje, conservación y mantenimiento, reposición, seguridad e higiene en el uso y en el mantenimiento.
 8. - Criterios para la adaptación de juegos y deportes.
 9. - Condiciones lumínicas previstas para evitar obstáculos, discriminar las características de los objetos y materiales e identificar los puntos de referencia y cambios e nivel.
 10. - Directrices para la transmisión de la información.
 11. - Optimización de espacios y recursos materiales.
5. Planificación y gestión del tiempo y el esfuerzo.
 6. Distribución, organización y control del grupo en función de la actividad y de los usuarios.
 7. Normas de seguridad e higiene en el desarrollo de actividades físico-deportivas y recreativas con usuarios con discapacidad visual:
 1. - Medidas de prevención de riesgos y seguridad en las actividades.
 2. - Barreras y riesgos habituales de las instalaciones, materiales y mobiliario.
 3. - Control de contingencias en el entorno: ruidos, iluminación y temperatura.
 4. - Evacuación preventiva y de emergencia en instalaciones y espacios abiertos.
 5. - Legislación básica sobre seguridad y prevención.

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETICIONES RECREATIVAS Y EVENTOS FÍSICO-DEPORTIVOS Y ACOMPAÑAMIENTO DE USUARIOS CON DISCAPACIDAD VISUAL.

1. Técnicas de acompañamiento y potenciación de la autodeterminación, autonomía e inclusión social:
 1. - Áreas de intervención.
 2. - Estrategias de actuación, límites y deontología.
 3. - Funciones y papel del profesional en el acompañamiento.
 4. - Intervenciones habituales.
2. Organizaciones deportivas de ámbito local, estatal e internacional.
3. Tipos de competiciones y eventos físico-deportivos y recreativos: terapéuticos, recreativos, educativos, competitivos.
4. Deportes adaptados y específicos:
 1. - Aspectos técnicos.
 2. - Aspectos tácticos.
 3. - Aspectos reglamentarios.
 4. - Organización de los participantes y los apoyos.
 5. - Adecuación de los espacios e instalaciones.
 6. - Recursos materiales y adaptaciones.
5. Organización y promoción de eventos y competiciones recreativas:
 1. - Publicidad y patrocinio.
 2. - Elaboración de horarios.
 3. - Inscripción de participantes.
 4. - Orden de competición.
 5. - Medios materiales y humanos: auxiliares, árbitros, voluntarios, técnicos, guías, acompañantes.
 6. - Desarrollo de la actividad.
 7. - Protocolo de entrega de trofeos.

- 8. - Permisos, licencias, seguros, autorizaciones y consentimiento informado.
- 9. - Circulación de participantes, acompañantes y público.
- 10. - Gestión de los medios de transporte.
- 11. - Transferencias relativas a movilidad y transporte de usuarios con discapacidad visual.
- 12. - Alojamiento y manutención.
- 6. Valoración y clasificación funcional para el deporte de competición recreativa: finalidad, composición, metodología de valoración.
- 7. Protocolo de actuación para el control de la contingencia.
- 8. Medios y medidas de seguridad socio-sanitarias y prevención de riesgos (caídas, golpes, desorientación, estados de ansiedad, miedo, pánico).

UNIDAD DIDÁCTICA 4. EVALUACIÓN DE PROCESOS Y RESULTADOS EN ACTIVIDADES Y EVENTOS FÍSICO-DEPORTIVOS Y RECREATIVOS PARA USUARIOS CON DISCAPACIDAD VISUAL.

- 1. Técnicas e instrumentos para la evaluación de actividades y eventos físico-deportivos y recreativos para usuarios con discapacidad visual:
 - 1. - Criterios para la aplicación de instrumentos específicos de evaluación.
 - 2. - Medidas correctoras.
 - 3. - Metodología, instrumentos y estrategias.
 - 4. - Observación y recogida de datos: registros y escalas.
 - 5. - Formalización de informes.
 - 6. - Métodos de evaluación.
 - 7. - Aplicación de instrumentos específicos de evaluación de:
 - 8. - Las actividades y eventos y su pertinencia.
 - 9. - Grado de satisfacción de los usuarios.
 - 10. - Idoneidad de los apoyos y ayudas durante la actividad.
 - 11. - Validez de las estrategias de motivación, y refuerzo.
 - 12. - Propuestas de mejora.
- 2. Elaboración de informes de evaluación: finalidad, estructura y presentación.
- 3. Cuestionarios de entrevista para la valoración inicial en actividades de animación:
 - 1. - Ámbito de aplicación.
 - 2. - Modelos.
 - 3. - Fichas de registro.
- 4. Análisis de datos obtenidos.
- 5. Técnicas de archivo y almacenaje de informes: finalidad del archivo, control, seguimiento y conservación de informes y documentos.
- 6. Normativa vigente de protección de datos.
- 7. Criterios deontológicos profesionales de confidencialidad.

¿Te ha parecido interesante esta información?

Si aún tienes dudas, nuestro equipo de asesoramiento académico estará encantado de resolverlas.

Pregúntanos sobre nuestro método de formación, nuestros profesores, las becas o incluso simplemente conócenos.

Solicita información sin compromiso

¡Matricularme ya!

¡Encuéntranos aquí!

Edificio Educa Edtech

Camino de la Torrecilla N.º 30 EDIFICIO EDUCA EDTECH,
C.P. 18.200, Maracena (Granada)

 900 831 200

 formacion@euroinnova.com

 www.euroinnova.edu.es

Horario atención al cliente

Lunes a viernes: 9:00 a 20:00h Horario España

¡Síguenos para estar al tanto de todas nuestras novedades!



Ver en la web



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

 By
EDUCA EDTECH
Group