



PROGRAMA FORMATIVO

Especialista en Psicología: La Memoria

Especialista en Psicología: La Memoria

Duración: 300 horas

Precio: 260 € *

Modalidad: Online

* Materiales didácticos, titulación oficial y gastos de envío incluidos.



Titulación Expedida por
EUROINNOVA BUSINESS
SCHOOL y Avalada por la
Escuela Superior de
Cualificaciones Profesionales

Descripción

Si quiere dedicarse al ámbito de la psicología y desea conocer los aspectos fundamentales sobre la memoria este es su momento, con el Curso de Especialista en Psicología: La Memoria podrá adquirir los conocimientos necesarios para realizar esta función de la mejor manera posible. El objetivo de este Curso de Especialista en Psicología: La Memoria está en analizar minuciosamente como funciona la memoria tanto en el entorno del laboratorio como en la vida cotidiana.

A quién va dirigido

El Curso de Especialista en Psicología: La Memoria está dirigido a cualquier persona interesada en el ámbito de la psicología, así como cualquier profesional que desee adquirir conocimientos sobre la memoria.

Objetivos

Especialista en Psicología: La Memoria

- Conocer a fondo el concepto de memoria.
- Estudiar científicamente la memoria.
- Conocer la evolución del concepto de memoria icónica.
- Conocer la estructura de la memoria a corto y largo plazo.
- Controlar las fuentes de la memoria.
- Conocer el impacto de las emociones negativas sobre la memoria.

Para que te prepara

Este Curso de Especialista en Psicología: La Memoria le prepara para conocer a fondo el ámbito de la psicología relacionado con el concepto de memoria, adquiriendo los aspectos esenciales sobre este fenómeno para poder dedicarse de manera profesional a este entorno.

Salidas laborales

Psicología / Experto en tratamiento de la memoria / Psicología de la memoria / Terapia.

Titulación

Doble Titulación Expedida por EUROINNOVA BUSINESS SCHOOL y Avalada por la Escuela Superior de Cualificaciones Profesionales



EUROINNOVA FORMACION

como centro de Formación acreditado para la impartición a nivel nacional de formación

EXPIDE EL PRESENTE TÍTULO PROPIO

NOMBRE DEL ALUMNO/A

con D.N.I. XXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

Nombre de la Acción Formativa

de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación EUROINNOVA en la convocatoria de 2014
Y para que surtan los efectos pertinentes queda registrado con Número de Expediente XXXX/XXXX-XXXX-XXXX-XXXX

Con una calificación de SOBRESALIENTE

Y para que conste expido la presente TITULACIÓN en
Granada, a 23 de Abril de 2014

La dirección General

Ei/La interesado/a

Sello



INTERNATIONAL COMMISSION on DISTANCE EDUCATION
Con Estatuto Consultivo, Categoría Especial del Consejo Económico y Social de la UNESCO (num. Resolución 60/4)

Forma de pago

Tarjeta de Crédito / PayPal

Eligiendo esta opción de pago, podrá abonar el importe correspondiente, cómodamente en este mismo instante, a través de nuestra pasarela de pago segura concertada con Paypal

Transferencia Bancaria

Eligiendo esta opción de pago, deberá abonar el importe correspondiente mediante una transferencia bancaria.

No será aceptado el ingreso de cheques o similares en ninguna de nuestras cuentas bancarias.

Contrareembolso

Podrá pagar sus compras directamente al transportista cuando reciba el pedido en su casa. Eligiendo esta opción de pago, recibirá mediante mensajería postal, en la dirección facilitada en el formulario, el material del curso, abonando el importe correspondiente a la recepción.

Metodología

Entre el material entregado en este curso se adjunta un documento llamado Guía del Alumno dónde aparece un horario de tutorías telefónicas y una dirección de e-mail dónde podrá enviar sus consultas, dudas y ejercicios. La metodología a seguir es ir avanzando a lo largo del itinerario de aprendizaje online, que cuenta con una serie de temas y ejercicios. Para su evaluación, el alumno/a deberá completar todos los ejercicios propuestos en el curso. La titulación será remitida al alumno/a por correo una vez se haya comprobado que ha completado el itinerario de aprendizaje satisfactoriamente.

Materiales didácticos



Profesorado y servicio de tutorías

"RedEduca" está formado por un equipo multidisciplinar de profesionales especialistas en incorporar las Nuevas Tecnologías al ámbito educativo.

Nuestro principal objetivo es conseguir una formación didáctico-pedagógica innovadora y de calidad. Por ello, ponemos al alcance de nuestro alumnado una serie de herramientas y recursos que les permitirán potenciar su aprendizaje a lo largo del curso.

Además, a lo largo del curso, nuestro alumnado cuenta con un equipo de tutores expertos en las distintas especialidades ofertadas, con una amplia experiencia en el mundo de la enseñanza que resolverán todas tus dudas y consultas y con un equipo de soporte técnico que le ayudarán con



Bolsa de empleo y Prácticas

El alumnos tendrá posibilidad de incluir su currículum en nuestra Bolsa de Empleo y Prácticas, participando así en los distintos procesos de selección y empleo gestionados por empresas y organismos públicos colaboradores en territorio nacional y abrir su abanico de posibilidades en el mundo laboral.

Plazo de Finalización

El alumnado cuenta con un periodo máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá del tipo del curso elegido:

- **Master a distancia y online:** El plazo de finalización será de 12 meses a contar desde la fecha de recepción de las materiales del curso.

- **Curso a distancia y online:** El plazo de finalización será de 6 meses a contar desde la fecha de recepción de los materiales del curso.

En ambos casos, si una vez cumplido el plazo no se han cumplido los objetivos mínimos exigidos (entrega de ejercicios y evaluaciones correspondientes), el alumno podrá solicitar una prórroga con causa justificada de 3 meses

Red Social Educativa y Blog

La Red Social Educativa es un lugar de encuentro con toda la actualidad educativa al que puede acceder desde www.rededuca.net/kiosco, donde encontrará noticias actualizadas con toda la información acerca de educación que pueden ser de su interés. Además, encontrará las últimas convocatorias de bolsas de trabajo, oposiciones y becas tanto nacionales como internacionales.

Puedes suscribirte a nuestra Red Social Educativa para estar informado sobre las noticias más relevantes en el ámbito educativo y todas las convocatorias de diferentes especialidades.

Además, en nuestro blog de Formación Permanente del Profesorado www.formacionpermanentedelprofesorado.es/blog encontrará todas las noticias relacionadas con maestros y profesores y con las oposiciones.

También podrá acceder directamente desde su cuenta de Facebook, Google, Twitter... y estar en contacto con nosotros.



Campus Virtual

Es el aula virtual donde encontrarás todos los contenidos de los cursos, cuidadosamente revisados y actualizados por nuestro equipo de profesores y especialistas.

El campus virtual se convierte en el principal escenario de aprendizaje y es aquí donde el alumnado podrá acceder a los contenidos del curso con tan sólo un clic.

Este nuevo sistema de aprendizaje online puede facilitar el trabajo del alumnado y del equipo docente en varios sentidos:

La presentación online de la acción formativa hace posible incluir contenidos en muy diversos



Especialista en Psicología: La Memoria

Asimismo, el alumnado puede descargarse en pdf el temario de su curso conforme vaya avanzando en los contenidos para que pueda tenerlos guardados.

Además, el campus virtual permite establecer contacto directo con el tutor o tutora a través del sistema de comunicación por correo electrónico que también permitirá intercambiar archivos entre las partes.

El entorno virtual simplifica y agiliza la evaluación y seguimiento del alumnado, tanto para el propio alumno o alumna como para el equipo docente. Por un lado, el alumnado podrá observar su avance a lo largo del itinerario formativo y recibirá retroalimentación inmediata sobre sus resultados en las pruebas de evaluación. En segundo lugar, el equipo docente verá simplificado su trabajo, puesto que todos los datos acerca de la actividad del alumnado en la plataforma, así como los resultados de las pruebas quedan registrados de manera automática, evitando así la labor de corrección manual y permitiendo al profesor o profesora tener una visión del progreso de sus alumnos/as con tan sólo un clic.

Puede acceder a nuestro Campus Virtual a través de : <http://www.rededuca.net/acceso/>

Programa formativo

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN ¿QUÉ ES LA MEMORIA?

- - El valor de la memoria.
- - Definición de memoria.
- - La memoria es asombrosa y desconcertante.
- - ¿Cuántas memorias hay?
- - La función de la memoria.
- - Los límites de la memoria.
- - Recuerdos falsos.
- - La memoria no es perfecta, pero si fiable.
- - Comentaría final.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. EL ESTUDIO CIENTÍFICO DE LA MEMORIA.

- - Introducción.
- - Las grandes tradiciones en el estudio de la memoria Ebbinghaus y Barlett.
 - - - El trabajo pionero de Hermann Ebbinghaus.
 - - - El enfoque Frederick Bartlett.
- - Marcos teóricos en la investigación de la memoria.
 - - - Asocianismo.
 - - - Psicología Cognitiva.
 - - - Neurociencia Cognitiva.
- - Niveles de análisis.
- - Metáforas de la memoria.
- - Psicología cognitiva de la memoria.

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ARQUITECTURA DE LA MEMORIA.

- - La arquitectura funcional de la memoria: perspectiva cognitiva.
 - - - El modelo modal: la arquitectura de la memoria según Atkinson y Shiffrin.
 - - - Un enfoque de sistemas múltiples.
- - Discrepancias entre ambos grupos teóricos: Un experimento sencillo.
- - Disociaciones de memoria.

Especialista en Psicología: La Memoria

- - - Las disociaciones y su lógica.
- - - Tipos de disociaciones.
- - - ¿Cuál es el significado teórico de las disociaciones?
- - - La arquitectura de la memoria: perspectiva neurocognitiva.
- - - Historia de la investigación moderna sobre sistemas de memoria.
- - - Definición de sistemas de memoria y criterios para su establecimiento.
- - - Sistemas cerebrales de memoria.
- - - Sistemas de memoria: conclusión.

UNIDAD DIDÁCTICA 4. MEMORIAS SENSORIALES.

- - - Amplitud de aprehensión.
- - - - La técnica de informe total.
- - - - La técnica de informe parcial.
- - - Características básicas de la memoria icónica.
- - - - Capacidad de la memoria icónica.
- - - - Duración de la memoria icónica.
- - - - Contenido de la memoria icónica.
- - - El lugar de la memoria icónica.
- - - Memoria icónica y percepción.
- - - Evolución del concepto de memoria icónica.
- - - Paradigmas experimentales.
- - - - La técnica de informe parcial.
- - - - La técnica de enmascaramiento.
- - - - La técnica del sufijo.
- - - Estudio electrofisiológicos.
- - - Características básicas de la memoria ecoica.
- - - - Duración de la memoria ecoica.
- - - - Contenido de la memoria ecoica.
- - - Conclusión general.

UNIDAD DIDÁCTICA 5. LA MEMORIA A CORTO PLAZO.

- - - Introducción.
- - - - El motor de la cognición.

Especialista en Psicología: La Memoria

- - - ¿Diferentes términos para el mismo sistema?
- - - La memoria a corto y a largo plazo ¿dos sistemas separados y un único sistema?
- - - La estructura de la memoria a corto plazo.
- - - La MCP es una memoria de trabajo.
- - - El método de la tarea secundaria.
- - - El modelo de memoria operativa de Baddeley.
- - - Los límites de la MCP.
- - - Límites temporales: El olvido a corto plazo.
- - - Los límites de capacidad de la MCP.
- - - Procesos básicos en MCP.
- - - Codificación.
- - - Almacenamiento.
- - - Recuperación.
- - - Recapitulación final.

UNIDAD DIDÁCTICA 6. LA MEMORIA A LARGO PLAZO (I): CODIFICACIÓN, ORGANIZACIÓN Y CONSOLIDACIÓN

- - - Introducción: la memoria a largo plazo.
- - - - MLP tras intervalos de retención extraordinariamente largos
- - - - La lógica de la memoria: Codificación, almacenamiento y recuperación.
- - - Procesos de codificación.
- - - - Niveles de procesamiento.
- - - - Repaso de mantenimiento y repaso elaborativo.
- - - - Aprendizaje incidental versus aprendizaje intencional.
- - - - Códigos estructurales, códigos semánticos e intencionalidad.
- - - - La búsqueda de una medida independiente de profundidad.
- - - - Elaboración, congruencia y distintividad.
- - - - Profundidad de procesamientos versus procesamientos apropiados para la transferencia.
- - - Organización de la MLP.
- - - - Organización impuesta por el experimentador: asociativo y categorial.
- - - - Organización impuesta por el experimentador: asociativa y categorial.
- - - - Organización subjetiva.
- - - - Organización y distintividad: Una paradoja aparente.

Especialista en Psicología: La Memoria

- - Proceso de consolidación.
- - - Diferentes tipos de consolidación.
- - - El modelo estándar.
- - - La teoría de huellas múltiples, una alternativa al modelo estándar
- - - Reconsolidación.
- - - Consolidación/reconsolidación, recuperación y dinámica de la memoria: Una perspectiva cognitiva.

UNIDAD DIDÁCTICA 7. LA MEMORIA A LARGO LAZO (II): RECUPERACIÓN.

- - Introducción.
- - Disponibilidad y accesibilidad.
- - - Sabemos más de lo que podemos recordar.
- - - El fenómeno de la punta de la lengua.
- - - Información disponible e información accesible.
- - El proceso de recuperación: principios básicos.
- - - El paradigma de codificación/recuperación.
- - - El principio de la especificidad de la codificación.
- - - Estrategias de recuperación.
- - - El “modo recuperación”.
- - - La experiencia de la recuperación.
- - Contexto y recuperación.
- - - Memoria y contexto externo.
- - - Memoria y contexto interno.
- - - Memoria dependiente del contexto: Conclusión.
- - Procesos básicos de la MLP: a modo de resumen.

UNIDAD DIDÁCTICA 8. OLVIDO.

- - Introducción.
- - Definición de olvido.
- - Tipos de olvido.
- - Olvido incidental.
- - - La teoría del decaimiento o los efectos del paso del tiempo sobre la memoria.
- - - Teorías clásicas de la interferencia.

Especialista en Psicología: La Memoria

- - - Paradigmas experimentales y tipos de interferencia.
- - - Otros fenómenos de interferencia.
- - - Mecanismo subyacente a la interferencia. ¿Cómo se produce el olvido?
- - La inhibición como un mecanismo adaptativo.
- - Olvido motivado.
- - - La necesidad de olvidar.
- - - Olvido dirigido: Métodos y explicaciones.
- - - Represión.
- - - Olvido y recuento en situaciones de estrés emocional.

UNIDAD DIDÁCTICA 9. MEMORIAS FALSAS.

- - Introducción.
- - Errores y distorsiones de memorias: breve revisión historia.
- - - Orígenes de la investigación sobre memorias falsas.
- - - El trabajo de Bartlett sobre la distorsión de la memoria.
- - El trabajo de Allport y Postman.
- - - La era moderna en el estudio de las memorias falsas.
- - El control de las fuentes de la memoria: distinguiendo entre realidad y fantasía.
- - La generación de memorias falsas: paradigmas y mecanismos.
- - - El paradigma Deese-Roediger-McDermott.
- - - Creación de memorias falsas de eventos complejos.
- - La base funcional de la memoria constructiva.
- - Los siete pecados de la memoria: un marco integrador de los errores de la memoria.

UNIDAD DIDÁCTICA 10. EL RECUERDO DEL PASADO PERSONAL: LA MEMORIA AUTOBIOGRÁFICA.

- - Introducción.
- - Conceptos y definiciones.
- - - Memoria episódica, memoria semántica y memoria autobiográfica.
- - - Recuerdos autobiográficos versus hechos autobiográficos.
- - - Componentes de la memoria autobiográfica.
- - Métodos de estudio.
- - - La técnica de las palabras clave.
- - - El método de los diarios.

Especialista en Psicología: La Memoria

- - - Los cuestionarios de memorias.
- - Estructura y organización de la memoria autográfica.
- - - El sistema de memoria del yo.
- - - Organización de la memoria autobiográfica.
- - - La memoria episódica.
- - - La construcción de los recuerdos autobiográficos.
- - - Los recuerdos involuntarios.
- - Accesibilidad de los recuerdos autobiográficos: la curva de recuperación del ciclo
- - - La amnesia infantil.
- - - El fenómeno de la reminiscencia.
- - Los recuerdos que nos definen.
- - La búsqueda de la coherencia o como el yo interpreta el pasado.
- - La función de la memoria autobiográfica.
- - - La función relativa al yo.
- - - La función social o comunicativa.
- - - La función directiva.

UNIDAD DIDÁCTICA 11. ESTRÉS, TRAUMA Y MEMORIA.

- - Introducción.
- - Estrés y trauma: ideas básicas.
- - Emoción, estrés y memoria.
- - ¿Cómo influye la emoción en la memoria?
- - El impacto de las emociones negativas sobre la memoria.
- - La memoria del trauma.
- - - Trastorno del estrés postraumático.
- - - El impacto del trauma sobre la memoria: TEPT y memoria.
- - Explicando la memoria traumática.
- - - La ley de Yerkes-Dobson.
- - - La hipótesis de Easterbrook.
- - Teorías cognitivas del trastorno de estrés postraumático.
- - Controversias sobre memorias y trauma: situación actual.

UNIDAD DIDÁCTICA 12. AMNESIAS.

Especialista en Psicología: La Memoria

- - Introducción.
- - La amnesia: definición y clasificación.
- - El síndrome amnésico.
 - El paciente amnésico.
 - Características definitorias del síndrome amnésico.
 - La memoria de los pacientes amnésicos. ¿qué está alterado y qué está presente?
 - Teorías explicativas de la amnesia.
- - Amnesia retrograda focal o aislada.
 - Neuropatología de la amnesia retrograda focal
 - Perfil neuropsicológico de la ARF.
 - Teorías explicativas de la ARF.
- - Amnesia funcional.
 - Clasificación de las amnesias funcionales.
 - La amnesia retrograda funcional.
 - Perfil neuropsicológico de la amnesia retrograda funcional.
 - Amnesia retrograda orgánica y funcional. ¿Dos caras de la misma moneda?
 - Una explicación de la amnesia retrograda funcional: EL síndrome de bloqueo.
- - EDITORIAL ACADÉMICA Y TÉCNICA: Índice de libro Manual de Psicología de memoria Ruiz-Vargas, José María. Publicado por Editorial Síntesis