



UNIVERSIDAD
NEBRIJA



PROGRAMA FORMATIVO



Formación
Permanente del
Profesorado .es

***Master en Evaluación Psicopedagógica +
Titulación Universitaria***

Más información en: www.formacionpermanentedelprofesorado.es
(+34) 958 050 202



Master en Evaluación Psicopedagógica + Titulación Universitaria

Duración: 710 horas

Precio: 999 € *

Modalidad: Online

* Materiales didácticos, titulación y gastos de envío incluidos.



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

Centro de Formación Euroinnova Business School en colaboración con Universidad Antonio de Nebrija

SUMA HASTA 2 PUNTOS Y MEJORA TU NOTA FINAL EN EL BAREMO

Cursos que puntúan como méritos en el Baremo de las Oposiciones para el Cuerpo de Maestros, Profesores de Secundaria, FP y EOI



1 Curso de
110 horas



0,5 puntos
para el baremo



2 Puntos en
el baremo



0,60 puntos en
la nota final

Consulta la Convocatoria de tu Comunidad Autónoma

* Únicamente puntúan en las oposiciones docentes las titulaciones universitarias

Puntúa con tu curso como méritos en el Baremo de las Oposiciones para el Cuerpo de Maestros, Profesores de Secundaria, FP y EOI. Realizándolo podrás sumar hasta 2 puntos sobre el total de 10 en la fase de Concurso. La nota final depende, de un 60% de la nota obtenida en el examen y un 40% de la fase concurso. Con la realización de este curso puedes llegar a añadir 0,60 puntos a la nota global del concurso-oposición.

Descripción

Este Master en Evaluación Psicopedagógica le ofrece una formación especializada en la materia. La evaluación psicopedagógica es un término muy conocido entre los profesionales que trabajamos con alumnos/as con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE). Pero cada día es más conocido también entre los familiares de estos alumnos/as y sus profesores. La evaluación como tal consiste en conocer la historia personal y desarrollo del alumno/a, su nivel curricular y su motivación y estilo de aprendizaje. Además el orientador debe evaluar también el contexto social y familiar del alumno así como el contexto educativo: a nivel de centro escolar y a nivel del aula. Con la realización de este Master en Evaluación Psicopedagógica aprenderá todo lo referido para poder realizar correctamente una Evaluación Psicopedagógica.

A quién va dirigido

Este Master en Evaluación Psicopedagógica está dirigido a los profesionales del ámbito educativo, generalmente a pedagogos y psicopedagogos, de igual modo, este curso se encuentra orientado hacia todas aquellas personas que quieran ampliar sus conocimientos personales.

Salidas laborales

Psicopedagogos, pedagogos, profesionales del ámbito educativo y pediátrico / Educación Especial / Refuerzo Educativo / Intervención Psicoeducativa.

Objetivos

- Conocer y determinar las funciones y características que presenta la psicopedagogía en el ámbito educativo.
- Diseñar y valorar los programas de intervención psicopedagógica.
- Reconocer los métodos más adecuados la evaluación psicopedagógica.
- Indagar sobre los alumnos ACNEE
- Conocer la evolución de la educación especial en las últimas décadas.
- Aprender los diferentes conceptos de necesidades que han ido surgiendo a lo largo de la época y saber diferenciarlos.
- Saber el proceso de identificación y valoración de las necesidades educativas.
- Orientar en el proceso educativo tanto a los alumnos, como a sus padres, familiares y otros profesionales.
- Conocer que tipos de respuesta educativa se puede ofrecer a los alumnos tanto a nivel de centro, aula, etc.
- Saber intervenir con alumnos que presenten necesidades específicas de apoyo educativo.
- Aprender a diagnosticar a los niños con Altas Capacidades.
- Atender de manera Psicoeducativa a niños con Altas Capacidades.
- Conocer la medición de los atributos psicológicos y los instrumentos que la hacen posible.
- Aplicar el modelo lineal de Spearman.
- Obtener fiabilidad y validez en las medidas.
- Conocer la teoría de la respuesta al ítem.
- Interpretar las puntuaciones.
- Conocer la evaluación psicopedagógica y la orientación educativa.
- Aprender los Factores personales que afectan y esfuerzo por aprender.
- Evaluar la competencia lectora y de las dificultades para leer y comprender.
- Adquirir estrategias para facilitar la comprensión.
- Conocer los factores que afectan a la interacción, cooperación e integración social.
- Realizar evaluaciones para detectar problemas y prevenirlos.
- Impartir estrategias de intervención para la integración social.
- Evaluar el entorno escolar y del familiar.
- Realizar estrategias para la organización de la evaluación.
- Planificación y realización de programas de intervención.

Para que te prepara

Este Master en Evaluación Psicopedagógica te prepara para adquirir los conocimientos básicos en el campo de la intervención psicopedagógica y poder realizar correctamente una evaluación psicopedagógica. De igual modo, nos permite establecer un acercamiento al ámbito educativo desde una perspectiva global y social.

Titulación

Titulación Múltiple: - Titulación de Master en Evaluación Psicopedagógica con 600 horas expedida por EUROINNOVA BUSINESS SCHOOL como Escuela de Negocios Acreditada para la Impartición de Formación Superior de Postgrado y Avalada por la Escuela Superior de Cualificaciones Profesionales - Titulación Universitaria en Intervención Psicopedagógica con 4 Créditos Universitarios ECTS. Formación Continua baremable en bolsas de trabajo y concursos oposición de la Administración Pública.

Esta titulación la expide la prestigiosa Universidad Antonio de Nebrija, con ella se obtendrán 4 créditos ECTS(European Credit Transfer System).



Forma de pago

Tarjeta de Crédito / PayPal

Eligiendo esta opción de pago, podrá abonar el importe correspondiente, cómodamente en este mismo instante, a través de nuestra pasarela de pago segura concertada con Paypal

Transferencia Bancaria

Eligiendo esta opción de pago, deberá abonar el importe correspondiente mediante una transferencia bancaria.

No será aceptado el ingreso de cheques o similares en ninguna de nuestras cuentas bancarias.

Contrareembolso

Podrá pagar sus compras directamente al transportista cuando reciba el pedido en su casa. Eligiendo esta opción de pago, recibirá mediante mensajería postal, en la dirección facilitada en el formulario, el material del curso, abonando el importe correspondiente a la recepción.

Metodología

Entre el material entregado en este curso se adjunta un documento llamado Guía del Alumno dónde aparece un horario de tutorías telefónicas y una dirección de e-mail dónde podrá enviar sus consultas, dudas y ejercicios. La metodología a seguir es ir avanzando a lo largo del itinerario de aprendizaje online, que cuenta con una serie de temas y ejercicios. Para su evaluación, el alumno/a deberá completar todos los ejercicios propuestos en el curso. La titulación será remitida al alumno/a por correo una vez se haya comprobado que ha completado el itinerario de aprendizaje satisfactoriamente.

Materiales didácticos

-

Profesorado y servicio de tutorías

"RedEduca" está formado por un equipo multidisciplinar de profesionales especialistas en incorporar las Nuevas Tecnologías al ámbito educativo.

Nuestro principal objetivo es conseguir una formación didáctico-pedagógica innovadora y de calidad. Por ello, ponemos al alcance de nuestro alumnado una serie de herramientas y recursos que les permitirán potenciar su aprendizaje a lo largo del curso.

Además, a lo largo del curso, nuestro alumnado cuenta con un equipo de tutores expertos en las distintas especialidades ofertadas, con una amplia experiencia en el mundo de la enseñanza que resolverán todas tus dudas y consultas y con un equipo de soporte técnico que le ayudarán con cualquier problema de la plataforma.



Bolsa de empleo y Prácticas

El alumnado tendrá posibilidad de incluir su currículum en nuestra Bolsa de Empleo y Prácticas, participando así en los distintos procesos de selección y empleo gestionados por empresas y organismos públicos colaboradores en territorio nacional y abrir su abanico de posibilidades en el mundo laboral.

Plazo de finalización

El alumno cuenta con un período máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá del tipo de curso elegido:

- **Master a distancia y online:** El plazo de finalización será de 12 meses a contar desde la fecha de recepción de las materiales del curso.
- **Curso a distancia y online:** El plazo de finalización será de 6 meses a contar desde la fecha de recepción de los materiales del curso.

En ambos casos, si una vez cumplido el plazo no se han cumplido los objetivos mínimos exigidos (entrega de ejercicios y evaluaciones correspondientes), el alumno podrá solicitar una prórroga con causa justificada de 3 meses.

Red Social Educativa

La Red Social Educativa es un lugar de encuentro para docentes y opositores donde poder compartir conocimiento. Aquí encontrarás todas las novedades del mundo de la educación que puedan ser de tu interés, así como noticias relacionadas con oposiciones. Es un espacio abierto donde podrás escribir y participar en todas las noticias y foros.

Te invitamos a registrarte y a comenzar a participar en esta red de profesionales de la educación.

Visítanos en: www.redsocial.rededuca.net



Campus Virtual

Es el aula virtual donde encontrarás todos los contenidos de los cursos, cuidadosamente revisados y actualizados por nuestro equipo de profesores y especialistas.

El campus virtual se convierte en el principal escenario de aprendizaje y es aquí donde el alumnado podrá acceder a los contenidos del curso con tan sólo un clic.

Este nuevo sistema de aprendizaje online puede facilitar el trabajo del alumnado y del equipo docente en varios sentidos:

La presentación online de la acción formativa hace posible incluir contenidos en muy diversos formatos: texto, imagen, vídeo, audio, etc.

Asimismo, el alumnado puede descargarse en pdf el temario de su curso conforme vaya avanzando en los contenidos para que pueda tenerlos guardados.

Además, el campus virtual permite establecer contacto directo con el tutor o tutora a través del sistema de comunicación por correo electrónico que también permitirá intercambiar archivos entre las partes.

El entorno virtual simplifica y agiliza la evaluación y seguimiento del alumnado, tanto para el propio alumno o alumna como para el equipo docente. Por un lado, el alumnado podrá observar su avance a lo largo del itinerario formativo y recibirá retroalimentación inmediata sobre sus resultados en las pruebas de evaluación. En segundo lugar, el equipo docente verá simplificado su trabajo, puesto que todos los datos acerca de la actividad del alumnado en la plataforma, así como los resultados de las pruebas quedan registrados de manera automática, evitando así la labor de corrección manual y permitiendo al profesor o profesora tener una visión del progreso de sus alumnos/as con tan sólo un clic.

Puede acceder como invitado a nuestro Campus Virtual a través del siguiente enlace:

<https://campusrededuca.euroinova.edu.es>

Programa formativo

PARTE 1. PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

- - Introducción
- - Evolución de la Educación Especial

UNIDAD DIDÁCTICA 2. LA EDUCACIÓN ESPECIAL. CONCEPTO DE NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

- - El Concepto de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo
- - La importancia de la Escuela Inclusiva
- - Principios Generales de Intervención Educativa en Alumnos con Necesidades Específicas

UNIDAD DIDÁCTICA 3. PROCESO DE IDENTIFICACIÓN Y VALORACIÓN DE LAS NECESIDADES

- - Introducción
- - Evaluación Psicopedagógica
- - Decisiones de Escolarización

UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA RESPUESTA EDUCATIVA EN LOS ALUMNOS CON NECES

- - Introducción
- - Modalidades de Escolarización
- - Las Adaptaciones Curriculares

UNIDAD DIDÁCTICA 5. LA ORIENTACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS

- - La Orientación Educativa
- - Planificación Educativa
- - Estructura y Funciones de la Orientación Educativa
- - Actuaciones de Orientación Específicas con Alumnado con Necesidades Educativas Especiales

UNIDAD DIDÁCTICA 6. LOS RECURSOS MATERIALES Y PERSONALES PARA LA ATENCIÓN DE LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS

- - Introducción
- - Recursos Materiales
- - Los Recursos Personales

Master en Evaluación Psicopedagógica + Titulación Universitaria

- - Medidas Concretas para la Atención a la Diversidad
- - Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación Especial

UNIDAD DIDÁCTICA 7. LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE ALUMNOS

- - Introducción
- - La Participación de la Familia en la Educación de los alumnos y las alumnas con necesidades educativas especiales
- - Cauces de participación
- - El Papel de los Padres en la Toma de Decisiones respecto al proceso de escolarización de estos alumnos/as

UNIDAD DIDÁCTICA 8. LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- - Alumnos y alumnas con Deficiencia Auditiva
- - Alumnos y alumnas con Deficiencia Visual
- - Alumnos y alumnas con Deficiencia Motora
- - Alumnos y alumnas con Deficiencia Mental
- - Alumnos y alumnas con Autismo o con otras Alteraciones Graves de la Persona

UNIDAD DIDÁCTICA 9. CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES

- - Criterios para la Elaboración de Adaptaciones Curriculares en Alumnos/as con Deficiencia Auditiva y Orientaciones Metodológicas
- - Criterios para la Elaboración de Adaptaciones Curriculares en Alumnos/as con Deficiencia Visual y Orientaciones Metodológicas.
- - Criterios para la Elaboración de Adaptaciones Curriculares en Alumnos/as con Deficiencia Motora y Orientaciones Metodológicas.
- - Criterios para la Elaboración de Adaptaciones Curriculares en Alumnos/as con Deficiencia Mental o Intelectual y Orientaciones Metodológicas
- - Criterios para la Elaboración de Adaptaciones Curriculares en Alumnos con Trastornos Generales del Desarrollo y Orientaciones Metodológicas

UNIDAD DIDÁCTICA 10. ALUMNOS/AS CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

- - Alumnos y alumnas con Altas Capacidades Intelectuales
- - Características asociadas a Superdotación Intelectual
- - Perfiles de Niños de Altas Capacidades Intelectuales

PARTE 2. INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOPEDAGOGÍA

- - Qué es la psicopedagogía

Master en Evaluación Psicopedagógica + Titulación Universitaria

- - Intervención de la Psicopedagogía
- - Modelos de intervención psicopedagógicos
- - La psicopedagoga actual

UNIDAD DIDÁCTICA 2. DISEÑO Y VALORACIÓN DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN

- - Características básicas de un programa de intervención
- - Análisis de necesidades.
- - Planificación y realización de programas de intervención.
- - Valoración de programas y servicios.
- - El plan de acción tutorial como programa de intervención.

UNIDAD DIDÁCTICA 3. INSTRUMENTOS PARA LA ELABORACIÓN DE UN INFORME EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICO

- - Instrumentos de evaluación psicopedagógica
- - Medidas a tener en cuenta en los instrumentos de evaluación
- - Descripción de las pruebas más utilizadas en la evaluación psicopedagógica de capacidades
- - Elaboración del informe psicopedagógico
- - Estructura general del informe
- - Consejos para la elaboración del informe

UNIDAD DIDÁCTICA 4. INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

- - Distintas respuestas educativas
- - Aspectos de la intervención psicopedagógica
- - Intervención como estrategia
- - Aceleración como estrategia
- - Agrupamiento como estrategia
- - Enriquecimiento del curriculum como estrategia

UNIDAD DIDÁCTICA 5. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- - ACNEE: Características y tipos
- - Metodologías de trabajo con el ACNEE: Tipos y características
- - Adaptaciones curriculares individuales: materiales curriculares y metodología

UNIDAD DIDÁCTICA 6. EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA

- - Alumnos con discapacidad auditiva

Master en Evaluación Psicopedagógica + Titulación Universitaria

- - Evaluación e identificación del alumnado con discapacidad auditiva
- - Atención educativa al alumnado con deficiencia auditiva
- - Papel de la familia

UNIDAD DIDÁCTICA 7. EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD VISUAL

- - Alumnado con discapacidad visual
- - Evaluación e identificación del alumnado con discapacidad visual
- - Atención educativa al alumnado con deficiencia visual
- - Papel de la familia

UNIDAD DIDÁCTICA 8. EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD SORDOCEGUERA

- - Alumnos con discapacidad sordoceguera
- - Evaluación e identificación del alumnado con discapacidad sordoceguera
- - Atención educativa al alumnado con deficiencia sordoceguera
- - Papel de la familia

UNIDAD DIDÁCTICA 9. EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES

- - Evaluación psicopedagógica
- - Evaluación psicopedagógica. Protocolo a seguir
- - Ámbitos dentro de la evaluación psicopedagógica
- - Diagnóstico diferencial en la evaluación
- -

UNIDAD DIDÁCTICA 10. EDUCACIÓN INCLUSIVA A LA DIVERSIDAD

- - Educación inclusiva
- - Atención a la diversidad en el sistema educativo
- - Medidas de la actuación en altas capacidades
- - Necesidades educativas

UNIDAD DIDÁCTICA 11. EL PAPEL E IMPORTANCIA DE LA FAMILIA

- - El entorno familiar. Intervención
- - Entorno familiar en el niño/a con altas capacidades
- - Problemas en el entorno familiar
- - Educación familiar

Master en Evaluación Psicopedagógica + Titulación Universitaria

- - Colaboración entre familia y centro
- - Orientaciones familiares

PARTE 3. DIAGNÓSTICO Y ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LOS NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES

- - Definición del concepto
- - Niveles en alumnos con altas capacidades
- - - Conceptos relacionados
- - Modelos explicativos de las altas capacidades
- - - Modelos basados en el rendimiento
- - - Modelos de orientación sociocultural
- - - Modelos cognitivos
- - - Modelos basados en capacidades

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES

- - Características de los niños con altas capacidades
- - - Características generales
- - - Estilo de aprendizaje
- - - Motivación e intereses
- - - Características cognitivas
- - - Creatividad e imaginación
- - - Disincronía o asincronía
- - - Características sociales y emocionales
- - - Características diferenciales de género
- - Necesidades educativas
- - - En relación al currículo escolar
- - - En relación al estilo cognitivo y de aprendizaje
- - - En relación a la efectividad y las relaciones interpersonales
- - Escolarización de los niños con altas capacidades
- - Mitos

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ATENCIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES

- - Medidas de atención a la diversidad

Master en Evaluación Psicopedagógica + Titulación Universitaria

- - - Medidas de carácter ordinario
- - - Medidas de carácter extraordinario
- - - Medidas de carácter excepcional
- - Orientaciones al profesorado
- - Factores característicos del alumnado con altas capacidades
- - - Inteligencia y aptitudes
- - - Estilos cognitivos de aprendizaje
- - - Autoestima
- - - Intereses y motivaciones
- - - Cultura
- - Organización de la respuesta educativa en el aula
- - - Objetivos
- - - Contenidos
- - - Metodología
- - - Evaluación
- - Recursos personales y materiales
- - - Recursos personales
- - - Recursos materiales

UNIDAD DIDÁCTICA 4. DIAGNÓSTICO E IDENTIFICACIÓN DE NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES

- - Definición de la detección
- - Áreas de detección
- - Fuentes de información
- - - Profesorado
- - - Iguales
- - - Familia
- - Proceso de detección
- - Fases del proceso de detección
- - - Fase 1. Observación
- - - Fase 2. Aplicación de pruebas estandarizadas
- - - Fase 3. Análisis de los resultados
- - - Fase 4. Evaluación psicopedagógica

- - Instrumentos de diagnóstico

UNIDAD DIDÁCTICA 5. INDICADORES EN EL PROCESO DE DETECCIÓN

- - Indicadores a tener en cuenta en el proceso de detección
- - Indicadores en Educación Infantil
 - Indicadores referidos al ámbito cognitivo
 - Indicadores referidos a la creatividad e imaginación
 - Indicadores referidos al ámbito socioemocional
 - Indicadores referidos a motivaciones e intereses
- - Indicadores en Educación Primaria
 - Indicadores referidos al ámbito cognitivo
 - Indicadores referidos a la creatividad e imaginación
 - Indicadores referidos a motivaciones e intereses
- - Indicadores en Educación Secundaria
 - Indicadores referidos al ámbito cognitivo
 - Indicadores referidos a la creatividad e imaginación
 - Indicadores referidos al ámbito socioemocional
 - Indicadores referidos a motivaciones e intereses
- - Perfil de los/as niños/as con altas capacidades
 - Alumnado exitoso con buen rendimiento académico
 - Alumnado con bajo rendimiento escolar
 - Alumnado doblemente identificado
 - Alumnado que pasa desapercibido
 - Alumnado desafiante o creativo
 - Alumnado autónomo
 - Alumnado de otras culturas

UNIDAD DIDÁCTICA 6. EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES

- - Proceso de evaluación psicopedagógica
- - Protocolo de evaluación psicopedagógica
- - Ámbitos de evaluación psicopedagógica
 - Evaluación del alumno
 - Evaluación del contexto

Master en Evaluación Psicopedagógica + Titulación Universitaria

- - - Concreción de necesidades
- - Diagnóstico diferencial
- - - Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad
- - - Trastorno de ansiedad por separación o fobia escolar
- - - Trastornos de aprendizaje
- - - Trastorno negativista desafiante

UNIDAD DIDÁCTICA 7. INSTRUMENTOS UTILIZADOS Y ELABORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

- - Instrumentos de evaluación psicopedagógica
- - Medidas a tener en cuenta en los instrumentos de evaluación
- - - Medidas objetivas
- - - Medidas subjetivas
- - Descripción de las pruebas más utilizadas en la evaluación psicopedagógica de capacidades
 - - - Inteligencia
 - - - Aptitudes
 - - - Creatividad
 - - - Flexibilidad
 - - - Potencial de aprendizaje
 - - - Personalidad
 - - - Ajuste social
 - - - Metacognición
- - Elaboración del informe psicopedagógico
- - Estructura general del informe
- - Consejos para la elaboración del informe

UNIDAD DIDÁCTICA 8. EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LAS CAPACIDADES

- - Educación inclusiva en el sistema educativo
- - - Alumno con necesidad específica de apoyo educativo
- - - Alumnado con altas capacidades intelectuales
- - - Normativa
- - Atención a la diversidad
- - - Las trampas de la atención a la diversidad

Master en Evaluación Psicopedagógica + Titulación Universitaria

- - - Principios de la atención a la diversidad
- - - Medidas para atender a la diversidad
- - Actuación en altas capacidades intelectuales: medidas
- - - Medidas de atención a la diversidad
- - Necesidades educativas en altas capacidades
- - - Atención a las necesidades educativas del alumnado en centros ordinarios de Educación Infantil, Primaria y Secundaria

UNIDAD DIDÁCTICA 9. INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

- - Respuesta educativa ante niños con altas capacidades
- - Aspectos a considerar en la intervención psicopedagógica
- - - Desarrollar el aprendizaje autónomo
- - - Desarrollar su curiosidad natural
- - - Desarrollar su pensamiento creativo
- - - Utilizar y desarrollar varias formas de expresión y comunicación
- - - Desarrollar su juicio crítico
- - - Desarrollar la autocrítica y la autoevaluación
- - - Desarrollar la autoestima
- - - Desarrollar las relaciones personales
- - Estrategias de intervención
- - Estrategia de Aceleración
- - Estrategia de Agrupamiento
- - Estrategia de Enriquecimiento del curriculum
- - - Líneas de enriquecimiento
- - - Ventajas y e inconvenientes de la estrategia de enriquecimiento

UNIDAD DIDÁCTICA 10. EL PAPEL E IMPORTANCIA DE LA FAMILIA

- - El entorno familiar y su intervención
- - El niño con altas capacidades en el entorno familiar
- - Problemas más comunes en el entorno familiar
- - - Alteraciones en los roles familiares y relaciones en general
- - - Alteraciones en el autoconcepto de los padres
- - - Relaciones de la familia con el entorno

Master en Evaluación Psicopedagógica + Titulación Universitaria

- - - Relaciones de la familia con la escuela
- - Educación familiar para niños y niñas con altas capacidades
- - - Ejercer su papel educador y socializador
- - - Favorecer una educación integral
- - - Educar en el respeto hacia los demás
- - - Estimular sus capacidades
- - - Planificar el tiempo
- - Colaboración de la familia con el centro educativo
- - Orientaciones para la familia

PARTE 4. EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA: PROBLEMAS DE MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE

UNIDAD DIDÁCTICA 1. EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA. CONCEPTO, FUNCIONES, COORDENADAS Y ENFOQUES.

- - Introducción y objetivos.
- - Evaluación psicopedagógica y la orientación educativa: concepto y funciones.
- - Coordinadas de la evaluación psicopedagógica y la orientación educativa.
- - - El modo de concebir el objetivo a alcanzar condiciona la evaluación y la intervención.
- - - Los supuestos sobre el origen de los problemas condicionan la evaluación y la intervención.
- - - La concepción del modo de ayudar a alumnos diversos condiciona el proceso orientador.
- - - Los supuestos sobre validez de los procedimientos condicionan el proceso orientador.
- - - El papel activo del alumno en el proceso de aprendizaje condiciona el proceso orientador.
- - - Las características del contexto institucional condicionan el proceso orientador.
- - - Las características del contexto social condicionan el proceso orientador.
- - - Las características del contexto social condicionan el proceso orientador.
- - - Las características del contexto administrativo-legal condicionan el proceso orientador.
- - - El grado en que se busca valorar la actividad orientadora para aprender y mejorar condiciona el proceso orientador.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO PERSONAL.

- - Introducción y objetivos.
- - Factores personales que afectan y esfuerzo por aprender.
- - - El esfuerzo depende de que el alumno se sienta emocionalmente bien.

Master en Evaluación Psicopedagógica + Titulación Universitaria

- - - El esfuerzo depende de saber qué es lo que se tiene que conseguir aprender
- - - El esfuerzo depende del ajuste entre las metas importantes para el alumno y incentivos que le ofrece la tarea.
- - - El esfuerzo depende de las expectativas y las atribuciones.
- - - El esfuerzo depende de saber manejar los costes del aprendizaje.
- - - El esfuerzo depende de saber cómo autorregular las actividades de aprendizaje.
- - Evaluación de la motivación.
- - - Evaluación de la motivación del alumno a través de la entrevista.
- - - Cuestionarios para evaluar variables motivacionales.
- - - Implicaciones de los resultados de la evaluación para la intervención.

UNIDAD DIDÁCTICA 3. APRENDIZAJE Y DIFICULTADES EN LA LECTOESCRITURA.

- - Introducción y objetivos.
- - Supuestos desde los que afrontar la evaluación y la intervención.
- - - Componentes del proceso lector y diferencias individuales.
- - - Motivación y comprensión lectora.
- - Evaluación de la competencia lectora y de las dificultades para leer y comprender.
- - - Evaluación de los procesos lectores básicos.
- - - Evaluación de la comprensión lectora.
- - Intervención para remediar las dificultades de lectura: el programa MIL.
- - Intervención para prevenir y remediar las dificultades de comprensión.
- - - Criterios para la creación del entorno de lectura “antes” de comenzar.
- - Objetivo a conseguir y estrategias de enseñanza a utilizar “durante” la lectura.

UNIDAD DIDÁCTICA 4. DIFICULTADES EN LA COMPRESIÓN Y APRENDIZAJE DE MATEMÁTICAS.

- - Introducción y objetivos.
- - Supuestos desde los que afrontar la evaluación y la intervención.
- - - Conocimientos básicos implicados en el aprendizaje de “procedimientos” matemáticos.
- - - Conocimientos básicos implicados en la solución de problemas.
- - Dificultades en la adquisición de la competencia matemática.
- - Principios para la prevención, evaluación e intervención de las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas.
- - - Prevención primaria.
- - - Prevención secundaria.

Master en Evaluación Psicopedagógica + Titulación Universitaria

- - - Prevención terciaria: tratamiento individualizado.
- - Evaluación de las dificultades de comprensión, cálculo y solución de problemas:
- - - Evaluación de las dificultades iniciales de comprensión y cálculo: la prueba TI
- - - Evaluación de las dificultades en la solución de problemas.

UNIDAD DIDÁCTICA 5. PROBLEMAS DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y HÁBITO DE ESTUDIO I.

- - Introducción y objetivos.
- - Supuestos desde los que afrontar la evaluación y la intervención.
- - - Procesos básicos presentes en la mayoría de los aprendizajes.
- - - Organización del estudio.
- - Evaluación de las estrategias de aprendizaje: entrevista inicial con el alumno.
- - Evaluación cualitativa de las estrategias de aprendizaje.
- - - Examen general.
- - - Examen de conocimiento de estrategias específicas.
- - - Examen del conocimiento de las condiciones para usar diferentes estrategias
- - Evaluación de las estrategias mediante cuestionarios.
- - Evaluación de los hábitos de estudio.

UNIDAD DIDÁCTICA 6. PROBLEMAS DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y HÁBITO DE ESTUDIO II.

- - Introducción y objetivos.
- - Enseñanza integrada de estrategia para el aprendizaje conceptual a partir de te
- - - Enseñar a establecer el propósito de aprendizaje.
- - - Enseñar estrategias para facilitar la comprensión del texto.
- - - Enseñar estrategias para facilitar la elaboración de la información.
- - Enseñanza del uso de estrategias para aprender a redactar.
- - Enseñanza de estrategias de autoevaluación del aprendizaje.
- - Estrategias para organizar el tiempo y controlar las distracciones.

PARTE 5. EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA: INTEGRACIÓN SOCIAL, EVALUACIÓN DEL ENTORNO INSTRUCCIONAL Y VALORACIÓN DE PROGRAMAS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. FACTORES QUE AFECTAN A LA INTERACCIÓN, COOPERACIÓN E INTEGRACIÓN SOCIAL.

- - Introducción y objetivos.
- - Supuestos desde los que afrontar la evaluación y la intervención.

Master en Evaluación Psicopedagógica + Titulación Universitaria

- - - ¿Qué factores influyen en la competencia e integración social?
- - - Factores personales que influyen en las interacciones sociales.
- - - Factores del entorno que influyen en la competencia y adaptación social.

UNIDAD 2. EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA Y ADAPTACIÓN SOCIAL: ESTRATEGIAS TÉCNICAS.

- - - Introducción y objetivos.
- - - Evaluar para detectar y prevenir problemas de convivencia e interacción social
- - - - Técnicas sociometrías.
- - - - Escalas y cuestionarios.
- - - Evaluar a niños o jóvenes sobre los que hay una demanda específica.
- - - - Entrevista a la persona que presenta la demanda específica.
- - - - Entrevista a la persona que presenta la demanda.
- - - - Observación del comportamiento en el contexto natural en que se produce.
- - - - Entrevista al propio sujeto que presenta el problema.
- - - - Cuestionario para evaluar habilidades sociales.

UNIDAD DIDÁCTICA 3. COMPETENCIA E INTEGRACIÓN SOCIAL: ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN.

- - - Introducción y objetivo.
- - - Intervención centrada en el sujeto que presenta el problema.
- - - - Comportamiento agresivo y antisocial.
- - - - Retraimiento.
- - - Intervención preventiva por programas en la escuela.
- - - - Programas para la enseñanza de habilidades sociales.
- - - - Propuestas para facilitar el desarrollo moral y la conducta altruista.
- - - - Programas y propuestas integrables en el currículo: consideraciones finales.
- - - Intervención preventiva centrada en el cambio del contexto educativo.

UNIDAD DIDÁCTICA 4. ORIENTACIÓN VOCACIONAL: EVALUACIÓN Y MEJORA DE CAPACIDAD PARA TOMAR DECISIONES.

- - - Introducción y objetivos.
- - - Supuestos teóricos desde los que plantear la orientación.
- - - - ¿Cómo toman los alumnos las decisiones?
- - - - Condiciones personales que facilitan las decisiones implicadas en la inserción laboral.

Master en Evaluación Psicopedagógica + Titulación Universitaria

- - - Factores contextuales que facilitan la preparación para decidir sobre el futuro profesional.
- - - Modalidades de prevención e intervención.
- - - - intervención centrada en el currículo.
- - - Intervención mediante programas específicos.
- - - Intervención basada en el asesoramiento individualizado.

UNIDAD DIDÁCTICA 5. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN CENTRADAS EN LOS ENTORNOS DE APRENDIZAJE.

- - - Introducción y objetivos.
- - - Supuestos desde los que evaluar e intervenir sobre el entorno de aprendizaje en el aula.
- - - - Adecuación de los patrones de actuación del profesor en función del desarrollo de la clase.
- - - - Adecuación de los patrones de actuación del profesor en función del tipo de aula a conseguir.
- - - - Variables personales que afectan al modo de actualización del profesorado.
- - - - Dimensiones y componentes del proceso de asesoramiento.
- - - Supuestos desde los que evaluar e intervenir sobre el entorno de aprendizaje fuera del aula.
- - - - Condicionantes del clima motivacional de la familia.
- - - - Componentes del clima motivacional de la familia.
- - - Variables moderadoras del efecto de la actuación de los padres.
- - - Evaluación del entorno escolar y del familiar.
- - - - Cuestionario de clima motivacional de clase.
- - - - Cuestionario de clima motivacional de la familia.
- - - - Cuestionario de conocimientos motivacionales del profesor.
- - - Autoevaluación de pautas docentes.
- - - Entrevistas, autoevaluación e intervención en relación con las pautas de apoyo.
- - - Categoría de auto-observación y observación.

UNIDAD DIDÁCTICA 6. VALORACIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO Y LA COMPETENCIA CURRICULAR.

- - - Introducción y objetivos.
- - - Supuestos desde los que valorar la evaluación y asesorar en el diseño de evaluaciones.
- - - - Situaciones que exigen que los profesores evalúen el conocimiento de sus alumnos.
- - - - Condiciones para una adecuada evaluación del conocimiento.
- - - - Estrategias para la organización de la evaluación.

Master en Evaluación Psicopedagógica + Titulación Universitaria

- - ¿Cómo usar en la práctica los conocimientos sobre evaluación desde el rol de orientador?
- - - Como valorar la evaluación de la competencia curricular.
- - - Como usar los resultados en el proceso de asesoramiento.

UNIDAD DIDÁCTICA 7. DISEÑO Y VALORACIÓN DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN

- - Introducción y objetivos.
- - Características básicas de un programa de intervención.
- - Análisis de necesidades.
- - - Tipos de necesidades.
- - - Razones para un análisis de necesidades.
- - - Desarrollo de un análisis de necesidades.
- - - Análisis de los resultados.
- - Planificación y realización de programas de intervención.
- - - Punto de partida: definición de las metas a conseguir.
- - - Etapas y tareas: ¿qué hacer para alcanzar los objetivos?
- - - Análisis de los métodos: ¿Qué métodos de intervención parecen más adecuados?
- - Valoración de programas y servicios.
- - - Valoración de programas de intervención educativa: contexto teórico.
- - - Pasos en la planificación y desarrollo del proceso de evaluación-valoración.
- - - Valoración de la programación y desarrollo de los servicios de orientación.
- - El plan de acción tutorial como programa de intervención.
- - Resumen.
- - Ejercicios de práctica y autoevaluación.
- - Soluciones.
- - Apéndice.

PARTE 6. PSICOMETRÍA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. PSICOMETRÍA Y TEORÍA DE TEST: INTRODUCCIÓN

- - La medición de los atributos psicológicos y los instrumentos que la hacen posible
- - - Cuantificación y experimentación: Los inicios de la psicología como ciencia cuantitativa
- - - Los fundamentos de la psicometría
- - - La medición de las aptitudes mentales
- - - Tipos de tests

Master en Evaluación Psicopedagógica + Titulación Universitaria

- - - Variabilidad de las puntuaciones
- - - La interpretación de las puntuaciones
- - - Teorías y modelos
- - - La construcción del test

UNIDAD DIDÁCTICA 2. TEORÍA CLÁSICA DE LOS TESTS

- - El modelo lineal de Spearman
- - - Formalización del modelo de Spearman
- - - Relaciones e índices que se deducen de las hipótesis
- - - Condiciones de paralelismo entre medidas: Consecuencias

UNIDAD DIDÁCTICA 3. FIABILIDAD

- - Precisión de las medidas
- - - El concepto de fiabilidad
- - - Ecuaciones para definir y calcular la fiabilidad
- - - Formas usuales de generar medidas repetidas
- - - Cálculo práctico de los coeficientes e índices de fiabilidad
- - - Otras ecuaciones para el cálculo de la fiabilidad

UNIDAD DIDÁCTICA 4. FIABILIDAD

- - Variabilidad y longitud de las pruebas
- - - Fiabilidad y variabilidad de las puntuaciones
- - - Fiabilidad y longitud de las pruebas
- - - Relaciones entre fiabilidad, longitud y varianza

UNIDAD DIDÁCTICA 5. FIABILIDAD

- - Consistencia interna: El coeficiente α
- - - El coeficiente α y las ecuaciones de Kuder-Richardson
- - - El coeficiente α : Cota inferior de la fiabilidad en tests compuestos
- - - Casos particulares del coeficiente α
- - - El coeficiente β
- - - Cálculo de α con técnicas de análisis de varianza
- - - Coeficientes derivados del análisis factorial
- - - Variaciones de la fiabilidad

UNIDAD DIDÁCTICA 6. INFERENCIAS

- - Estimación y contrastes de significación
- - - Predicciones de la puntuación verdadera
- - - Errores de medida, de estimación y de predicción
- - - Intervalos de confianza para la puntuación verdadera
- - - Contrastes de medias
- - - Significación e inferencias de los coeficientes de fiabilidad

UNIDAD DIDÁCTICA 7. TEORÍA DE LA GENERALIZABILIDAD

- - ¿Cómo afectan a las medidas distintas facetas y fuentes de error?
- - - Conceptos básicos y terminología
- - - Estudios G
- - - Estudios D
- - - Diseños anidados versus diseños cruzados

UNIDAD DIDÁCTICA 8. LA VALIDEZ

- - ¿Qué es la validez?
- - - El concepto de validez
- - - Tipos de validez
- - - Validez en relación con el contenido
- - - Asociaciones con otras variables: Evidencias de validez convergente y discriminante
- - - Validez en los procesos de respuesta
- - - Validez en relación con el criterio
- - - Validez de la estructura interna del test
- - - Validez de constructo

UNIDAD DIDÁCTICA 9. LA VALIDEZ

- - Evaluación de las evidencias de validez
- - - Validación del contenido
- - - El coeficiente de validez
- - - Validez relativa al criterio
- - - Evaluación de la validez convergente y discriminante
- - - Validez de la estructura interna del test

UNIDAD DIDÁCTICA 10. LA VALIDEZ

- - Coeficiente de validez y toma de decisiones
- - - Detección, clasificación y diagnóstico
- - Sensibilidad y especificidad
- - Curvas ROC
- - - Interpretaciones y uso práctico del coeficiente de validez
- - - Análisis de la utilidad

UNIDAD DIDÁCTICA 11. TEORÍA DE LA RESPUESTA AL ÍTEM

- - Aspectos generales
- - - Orígenes y objetivos de la teoría de la respuesta al ítem
- - - Aspectos generales
- - - La puntuación verdadera y la escala de aptitud

UNIDAD DIDÁCTICA 12. TEORÍA DE LA RESPUESTA AL ÍTEM

- - Modelos
- - - Modelos ojiva normal
- - Tipos de modelos ojiva normal
- - - Significado de los parámetros a_i y b_i
- - - Modelos logísticos
- - - El modelo de Rasch
- - - Otros modelos
- - - Estimación de los parámetros de los modelos

UNIDAD DIDÁCTICA 13. TEORÍA DE LA RESPUESTA AL ÍTEM

- - Funciones de información y aplicaciones
- - - Funciones de información
- - - Las funciones de información en diferentes modelos
- - - Curvas de información
- - - Eficiencia relativa
- - - La métrica y los valores de las funciones de información
- - - Resumen de los procedimientos

UNIDAD DIDÁCTICA 14. EL SESGO EN LOS TESTS

Master en Evaluación Psicopedagógica + Titulación Universitaria

- - Sesgos y comportamiento diferencial de los ítems
- - - El sesgo en los tests
- - - Detección y estimación de sesgo en la evaluación del constructo
- - - El método Mantel-Haenszel para estimar el DIF
- - - Estimación del DIF haciendo uso de las CCI

UNIDAD DIDÁCTICA 15. MEDICIÓN Y PSICOMETRÍA

- - Medición, escalas e interpretación de las puntuaciones
- - - Psicología, psicometría y medición
- - - Métrica y espacios métricos
- - - Medición, estructuras, representación y escalas
- - - Medición directa e indirecta
- - - Tipos de escalas
- - - Interpretación de las puntuaciones: Escalas y normas