



www.inesalud.com

La escuela de  
formación online líder  
en el sector de la salud



**Máster en Estimulación Temprana y Desarrollo Infantil + 60 Créditos ECTS**

Avalado por:



Universidad Europea  
Miguel de Cervantes

Master En  
Estimulacion Te...

[Ver curso en la web](#)

# ÍNDICE

1

Sobre  
INESALUD

2

Somos  
INESALUD

3

Nuestros  
valores

4

Metodología  
EDAN

5

Alianzas

6

Razones  
por las que  
elegir  
INESALUD

7

Nombre  
formación,  
datos clave  
y titulación

8

Objetivos  
y salidas  
laborales

9

Temario

10

Becas y  
financiación

11

Formas de pago

12

Contacto

## SOBRE INESALUD

### SUMA CONOCIMIENTO PARA AVANZAR EN SALUD

**INESALUD** es dedicación, vocación y profesionalidad. Es tender la mano, inyectar ánimo y extraer malestar. O lo que es lo mismo, mejorar la vida de los demás y velar por la calidad de su existencia. Porque no concebimos un sistema que no proteja el bienestar y la salud de sus ciudadanos. Como tampoco entendemos el cuidado del plano físico sin el mental. Por eso, **INESALUD** es conocimiento, atención y compromiso. De ahí que nuestra mejor medicina siempre sea la investigación combinada con la pasión que le ponemos a nuestro trabajo día tras día.

## SOMOS INESALUD

**INESALUD** es un centro de educación online especializado en ciencias de la salud que ofrece formación superior con contenidos de alta calidad e impartidos por docentes reconocidos y en activo.

Gracias a la metodología **EDAN** el alumnado aprende de una forma dinámica y práctica, con contenido exclusivo, actualizado y accesible en cualquier momento o lugar, garantizando la máxima flexibilidad de estudio. Además, la formación es impartida por docentes que trasladan todo su conocimiento y experiencia de forma práctica y aseguran un aprendizaje efectivo y adaptado al entorno laboral.

+ 18 años  
formando a especialistas  
de la salud

+ de 50.000  
estudiantes formados

98%  
tasa empleabilidad

## NUESTROS VALORES

---

### Compromiso

Somos responsables y estamos comprometidos con la sociedad y con su bienestar. Este deber se materializa en ofrecer una formación de calidad con el objetivo de capacitar a los mejores profesionales sanitarios, preparándolos para hacer frente a las exigencias que demanda el sector de la salud.

### Calidad

Nuestra condición es ofrecer un servicio sobresaliente y garantizar la satisfacción del alumnado. Velamos por la excelencia en nuestros procesos, temarios, claustro y oferta formativa. Estamos en constante cambio para responder a las necesidades de los estudiantes y a los avances científicos.

### Aplicabilidad

Nuestra misión es ofrecer un modelo de aprendizaje práctico, que desarrolle el potencial del alumnado y sea de aplicación directa en su sector. Somos dúctiles, nos ajustamos a la realidad y entendemos que nuestro objetivo es instruir y preparar a profesionales en el mundo de la salud.

### Empatía

La sociedad y su bienestar nos importan. Somos humanos y sensitivos. Nos esforzamos por entender las circunstancias de las personas que nos rodean y aplicamos la escucha activa, captando, comprendiendo y aliviando.



# METODOLOGÍA EDAN

La Metodología EDAN es un sistema pedagógico basado en el aprendizaje activo. Esto significa que el alumnado adquiere conocimientos de forma práctica y dinámica, interactuando con otros compañeros del ámbito de la salud y desarrollando su capacidad crítica mediante supuestos reales. Esta metodología se define por ser:

## Eficaz

INESALUD ofrece una formación útil y efectiva. La metodología EDAN tiene en cuenta las circunstancias del alumnado y el tiempo del que dispone. Por eso, el profesorado muestra un fiel compromiso con el estudiante e imparte la formación de forma clara y directa, combinando sus objetivos con las necesidades del mercado laboral.

## Dinámica

Un aprendizaje interactivo, en un campus dinámico y con recursos multimedia, permite al estudiante profundizar en el contenido y desarrollar su pensamiento crítico de una forma entretenida y enriquecedora. A través de la gamificación y de actividades con supuestos, el alumnado afianza conocimientos y refuerza lo aprendido.

## Activa

El alumnado es el protagonista y se potencia que aprenda de forma proactiva y desenvuelta. En este sentido, se persigue que los estudiantes sean participativos y compartan su conocimiento y visión. Para cumplir con este objetivo, se favorece el collaborative learning, trabajando en equipo y compartiendo ideas y opiniones a través de foros.

## Nutritiva

La formación de INESALUD se enmarca en el contexto actual de la medicina y los contenidos impartidos están actualizados según las novedades e investigaciones del sector. Los docentes, por su parte, priman una enseñanza aplicada al entorno laboral y se sirven de su experiencia para ofrecer un aprendizaje basado en casos reales.

## ALIANZAS

INESALUD ofrece información en salud de la mano de un referente en el sector:



Gracias a esta asociación, el alumnado se forma con los mejores profesionales del sector, en activo y con gran experiencia como docentes y especialistas de la salud. Además, ambas entidades fomentan la investigación y la actualización de prácticas en el entorno de la salud, organizando congresos de forma continuada.



UNIVERSIDAD  
NEBRIJA



Universidad Europea  
Miguel de Cervantes



SAN IGNACIO  
UNIVERSITY  
MIAMI, FL



e-CAMPUS  
UNIVERSITY

## RAZONES POR LAS QUE ELEGIR INESALUD



### Contenido de calidad

Diseñado cuidadosamente y actualizado día a día para adaptarse por completo a la realidad laboral del momento.



### Oposiciones

Obtén puntos para la bolsa de trabajo gracias a los cursos de formación sanitaria baremables.



### Claustro de renombre

Profesores que trabajan en el sector sanitario y están especializados en diferentes áreas de la medicina.



### Metodología online

Apostamos por ofrecer estudios online con las herramientas más innovadoras.



### Flexibilidad de estudio

Garantizando la calidad y excelencia estés donde estés y sea cual sea el momento en el que decidas estudiar.



### Becas y financiación

Benefíciate de nuestro sistema de becas adaptadas a tu perfil y disfruta de nuestras facilidades de financiación.

## Máster en Estimulación Temprana y Desarrollo Infantil + 60 Créditos ECTS

### Para qué te prepara

El Máster en Estimulación Temprana y Desarrollo Infantil te prepara para conocer las diferentes etapas evolutivas del desarrollo integral del niño a nivel sensorial, intelectual, y socioafectivo, así como a detectar de forma precoz posibles trastornos o alteraciones en su desarrollo, aportando los conocimientos necesarios para realizar una evaluación, un diagnóstico y una intervención de calidad que atienda y dé repuesta a las necesidades de los alumnos.

### Titulación

El Máster en Estimulación Temprana y Desarrollo Infantil te prepara para conocer las diferentes etapas evolutivas del desarrollo integral del niño a nivel sensorial, intelectual, y socioafectivo, así como a detectar de forma precoz posibles trastornos o alteraciones en su desarrollo, aportando los conocimientos necesarios para realizar una evaluación, un diagnóstico y una intervención de calidad que atienda y dé repuesta a las necesidades de los alumnos.



## Objetivos

Conocer los ámbitos de actuación en Atención Temprana. Conocer los principales hitos del desarrollo en la etapa infantil. Aprender las pautas necesarias para realizar la detección, el diagnóstico y una intervención de calidad en Atención Temprana. Conocer los nuevos criterios diagnósticos del DSM-V para la clasificación de los trastornos mentales. Conocer las herramientas que ayudarán a estimular el desarrollo sensoriomotriz, cognitivo y afectivo del niño. Entender la importancia del trabajo cooperativo con la familia como base para mejorar la autonomía y el desarrollo del niño.

## A quién va dirigido

El Máster en Estimulación Temprana y Desarrollo Infantil está dirigido a Licenciados, Diplomados o Graduados del ámbito de la Salud (Medicina, Enfermería, Psicología, Fisioterapia, Terapia Ocupacional, etc.), del ámbito social (Trabajo Social, etc.), del ámbito Educativo (Magisterio, Pedagogía, Educación Social, etc.) o cualquier profesional que desee mejorar su práctica profesional en materia de estimulación temprana y desarrollo infantil.

## Salidas laborales

El Máster en Estimulación Temprana y Desarrollo Infantil te permitirá el desarrollo de tu carrera profesional en Centros de Atención Temprana; Centros de Atención e Intervención Temprana (CAIT); Centros de Educación Especial; Clínicas o Gabinetes Psicopedagógicos, Centros de Estimulación Precoz; Guarderías; Asociaciones, etc.

# MÓDULO 1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y CONCEPTUAL DE LA ATENCIÓN TEMPRANA Y EL DESARROLLO INFANTIL

## UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA ATENCIÓN TEMPRANA

1. El concepto de Atención Temprana
2. Campos de intervención de la Atención Temprana
3. Correlación entre los Programas y los Servicios

## UNIDAD DIDÁCTICA 2. FUNDAMENTOS DE LA ATENCIÓN TEMPRANA

1. La neurología infantil dentro de la Atención Temprana
2. Relación entre la Psicología y el Desarrollo Humano
3. Centros de Educación Infantil en Atención Temprana
4. Ámbitos de Investigación en Atención Temprana

## UNIDAD DIDÁCTICA 3. ÁREAS DE INTERVENCIÓN EN LA ATENCIÓN TEMPRANA

1. Rasgos de los Servicios CDIAT
2. La prevención sanitaria en la Atención Temprana
3. La intervención social en Atención Temprana
4. La escuela infantil en Atención Temprana

## UNIDAD DIDÁCTICA 4. LEGISLACIÓN DE LA ATENCIÓN TEMPRANA

1. Modelos Internacionales para la Atención Temprana
2. Respaldo legal en España para la Atención Temprana
3. Legislación autonómica en Atención Temprana

## UNIDAD DIDÁCTICA 5. PATRONES DE CALIDAD EN LA ATENCIÓN TEMPRANA

1. El término Calidad
2. Programas de calidad dentro de la Atención Temprana
3. Patrones de calidad en la Atención Temprana y sus servicios
4. Propiedades de la programación de Atención Temprana

# MÓDULO 2. ATENCIÓN, CUIDADO Y DESARROLLO INTEGRAL EN LA ETAPA INFANTIL

## UNIDAD DIDÁCTICA 1. EL DESARROLLO EVOLUTIVO INFANTIL DE 0 A 6 AÑOS

1. La etapa infantil de 0-15 meses y su desarrollo evolutivo
2. La etapa infantil de 1-3 años y su desarrollo evolutivo
3. La etapa infantil de 3-6 años y su desarrollo evolutivo

## UNIDAD DIDÁCTICA 2. EVOLUCIÓN COGNITIVA INFANTIL DE 0-6 AÑOS

1. El conocimiento en la etapa de 0 a 15 meses
2. El conocimiento en la etapa de 1 a 3 años
3. El conocimiento en la etapa de 3 a 6 años

## UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN INFANTIL DE 0 A 6 AÑOS

1. Los conceptos de comunicación y lenguaje
2. La comunicación en la etapa de 0 a 15 meses
3. La comunicación en la etapa de 1 a 3 años
4. La comunicación en la etapa de 3 a 6 años

## UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA EVOLUCIÓN SOCIO-AFECTIVA EN EL NIÑO DE 0 A 6 AÑOS

1. La socialización en el niño de 0 - 15 meses
2. La socialización en el niños de 1 a 3 años
3. La socialización en el niño de 3 a 6 años

# MÓDULO 3. TRASTORNOS Y ALTERACIONES DEL DESARROLLO INFANTIL

## UNIDAD DIDÁCTICA 1. DISFUNCIÓN DE INTEGRACIÓN SENSORIAL (DIS)

1. Déficit auditivo
2. Déficit visual
3. La agnosia como trastorno perceptivo

## UNIDAD DIDÁCTICA 2. LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL

1. La discapacidad intelectual como trastorno del neurodesarrollo
2. El trastorno del retraso global del desarrollo
3. El trastorno de la discapacidad intelectual no especificada

## UNIDAD DIDÁCTICA 3. TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)

1. El autismo en la Atención Temprana

## UNIDAD DIDÁCTICA 4. EL TRASTORNO ESPECÍFICO DEL APRENDIZAJE

1. El Trastorno Específico del Aprendizaje dentro de la Atención Temprana

## UNIDAD DIDÁCTICA 5. TDAH (TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD)

1. El TDAH
2. Conceptualización de otro trastorno específico por déficit de atención con hiperactividad
3. El trastorno por déficit de atención con hiperactividad no especificado

## UNIDAD DIDÁCTICA 6. LOS TRASTORNOS MOTORES EN EL DSM-V

1. Trastorno del Desarrollo de la Coordinación en la infancia
2. Características del trastorno de movimientos estereotipados
3. Los TICS y sus diversos trastornos

## UNIDAD DIDÁCTICA 7. LOS TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN EN EL DSM-V

1. El trastorno del lenguaje

2. Trastorno fonológico
3. Tartamudeo o Trastorno de la fluencia de inicio en la infancia
4. Trastorno de la comunicación social (pragmático)
5. El trastorno de la comunicación no especificado

## **UNIDAD DIDÁCTICA 8. SUPERDOTACIÓN INTELECTUAL**

1. Superdotación o altas capacidades en la infancia
2. Características entre el desarrollo y la socialización

## **UNIDAD DIDÁCTICA 9. OTROS TRASTORNOS PROPIOS DE LA INFANCIA**

1. Trastornos de la ingesta de alimentos
2. Los diferentes trastornos de la excreción
3. Los trastornos del sueño
4. Diferentes trastornos por ansiedad
5. Clasificación de los trastornos disruptivos, del control de los impulsos y de la conducta

# **MÓDULO 4. PRUEBAS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA EN ATENCIÓN TEMPRANA**

## **UNIDAD DIDÁCTICA 1. EL PROCESO EVALUATIVO EN LA ATENCIÓN TEMPRANA**

1. La evaluación en Atención Temprana
2. Pruebas evaluativas aplicadas al ámbito de la Atención Temprana

## **UNIDAD DIDÁCTICA 2. EL PROCESO DIAGNÓSTICO EN LA ATENCIÓN TEMPRANA**

1. Argumentación de la Organización Diagnóstica para la Atención Temprana
2. Finalidad de la organización diagnóstica
3. Particularidades de la organización diagnóstica
4. Pruebas diagnósticas

## **UNIDAD DIDÁCTICA 3. MECANISMOS PARA LA EVALUACIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA**

1. Principales pruebas de evaluación del desarrollo infantil
2. Instrumentos para evaluar la comunicación y el lenguaje
3. Escalas evaluadoras del desarrollo motor
4. Pruebas para la valoración del contexto socio-familiar
5. Instrumentos diagnósticos concretos para el TEA
6. Escalas para diagnosticar y evaluar el TDAH
7. Instrumentos evaluadores de los Trastornos en el Aprendizaje

# **MÓDULO 5. PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN EN LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO EN ATENCIÓN TEMPRANA**

## **UNIDAD DIDÁCTICA 1. ACTUACIÓN SOBRE LOS TRASTORNOS EN EL DESARROLLO SENSORIAL**

1. Déficit auditivo
2. Déficit visual

Master En  
Estimulación Te...

[Ver curso en la web](#)



3. Fundamentos neurológicos de las agnosias

## **UNIDAD DIDÁCTICA 2. PAUTAS DE ACTUACIÓN EN LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

1. La discapacidad intelectual
2. El trastorno del retraso global del desarrollo
3. El trastorno de la discapacidad intelectual no especificada

## **UNIDAD DIDÁCTICA 3. ACTUACIÓN SOBRE EL TEA (TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA)**

1. La Atención Temprana y el TEA

## **UNIDAD DIDÁCTICA 4. ACTUACIÓN SOBRE EL TRASTORNO ESPECÍFICO DEL APRENDIZAJE**

1. La Atención Temprana y el Trastorno Específico del Aprendizaje

## **UNIDAD DIDÁCTICA 5. ACTUACIÓN SOBRE EL TDAH**

1. El TDAH
2. Intervención para otro Trastorno Específico por Déficit de Atención con Hiperactividad
3. Intervención para el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad No Especificado

## **UNIDAD DIDÁCTICA 6. ACTUACIÓN SOBRE LOS TRASTORNOS MOTORES**

1. Pautas de actuación para el Trastorno del desarrollo de la Coordinación
2. Intervención en el Trastorno de movimientos estereotipados
3. Actuación sobre el trastorno de TICS

## **UNIDAD DIDÁCTICA 7. ACTUACIÓN SOBRE LOS TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN**

1. Intervención en el Trastorno del Lenguaje
2. Protocolo de actuación en el Trastorno del habla
3. Intervención en trastornos asociados al tartamudeo
4. Actuación sobre el Trastorno pragmático o de comunicación social
5. Intervención en el Trastorno de la comunicación no especificado

## **UNIDAD DIDÁCTICA 8. PAUTAS DE INTERVENCIÓN SOBRE LAS ALTAS CAPACIDADES**

1. Superdotación o Altas Capacidades

## **UNIDAD DIDÁCTICA 9. PAUTAS DE ACTUACIÓN SOBRE OTROS TRASTORNOS PROPIOS DE LA INFANCIA**

1. Intervención en Trastornos de ingesta de alimentos
2. Intervención en los Trastornos de la excreción
3. Actuación sobre los Trastornos del sueño-vigilia
4. Actuación sobre los Trastornos de Ansiedad
5. Intervención en Trastornos disruptivos, de control de los impulsos

## **UNIDAD DIDÁCTICA 10. ACTUACIÓN COMPLEMENTARIA EN ATENCIÓN TEMPRANA**

1. Dinámicas acuáticas e hidroterapia

2. La hipoterapia como mecanismo de intervención
3. La técnica del masaje infantil
4. Dinámicas grupales

## **MÓDULO 6. ESTIMULACIÓN SENSORIAL Y COGNITIVA EN EL AULA**

### **UNIDAD DIDÁCTICA 1. EL ESTÍMULO MULTISENSORIAL**

1. Estimulación Temprana en la Etapa Infantil
2. La estimulación multisensorial
3. Órganos sensoriales y procesamiento de información
4. La integración sensorial como terapia
5. Los espacios snoezelen

### **UNIDAD DIDÁCTICA 2. PUESTA EN MARCHA DE LA ESTIMULACIÓN MULTISENSORIAL**

1. El Terapeuta ocupacional
2. La metodología de la estimulación multisensorial
3. La comunicación basal dentro de la estimulación multisensorial
4. La musicoterapia

### **UNIDAD DIDÁCTICA 3. LA EDUCACIÓN SENSORIAL**

1. Educación sensorial en la escuela infantil
2. Recursos materiales empleados en la educación sensorial
3. Técnicas y dinámicas

## **MÓDULO 7. JUEGO INFANTIL: DESARROLLO, ESTIMULACIÓN Y TERAPIA**

### **UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN AL JUEGO INFANTIL**

1. Concepto y naturaleza del juego infantil
2. El juego a lo largo de la historia
3. Características del juego
4. Beneficios del juego infantil
5. Evolución infantil y juego

### **UNIDAD DIDÁCTICA 2. TEORÍAS DEL JUEGO**

1. Teorías del juego
2. Vigotsky
3. Piaget
4. Bruner
5. Klein

### **UNIDAD DIDÁCTICA 3. CLASIFICACIÓN DE LOS JUEGOS**

1. Clasificación de los juegos
2. Clasificación del juego por autores

3. Clasificación del juego según dónde se juega
4. Clasificación del juego según con qué se juega
5. Clasificación del juego según los participantes
6. Clasificación del juego según el papel del adulto
7. Clasificación del juego según las capacidades que desarrolla

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 4. IMPORTANCIA DEL JUEGO EN EL DESARROLLO INFANTIL**

1. La importancia del juego en el desarrollo integral del niño
2. Aportaciones del juego en el desarrollo del niño
3. Aportaciones al desarrollo social
4. Aportaciones al desarrollo cognitivo
5. Aportaciones al desarrollo afectivo
6. Aportaciones al desarrollo motor

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 5. LA PSICOMOTRICIDAD EN LA INFANCIA Y EN EL JUEGO**

1. La psicomotricidad
2. Estimulación psicomotriz
3. Intervención Psicomotriz
4. Coordinación dinámica general o psicomotricidad gruesa
5. Coordinación visomotora o psicomotricidad fina

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 6. EL JUEGO INFANTIL COMO MEDIO DE ESTIMULACIÓN**

1. La estimulación en la infancia
2. La importancia de la familia en la estimulación del niño
3. Sistemas sensoriales
4. El trabajo en estimulación sensorial
5. Juegos y ejercicios de estimulación sensorial

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 7. LA TERAPIA DE JUEGO**

1. La terapia de juego
2. ¿A quién puede ir dirigida la terapia de juego?
3. Juegos usados en la terapia de juego
4. Asociación Española de Terapia de Juego

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 8. LA OBSERVACIÓN DE LA ACTIVIDAD LÚDICA**

1. La observación
2. La importancia de la observación en el juego
3. Instrumentos empleados en la observación

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 9. EL ESPACIO LÚDICO: LOS RINCONES Y TALLERES**

1. Organización de los espacios
2. Los rincones educativos
3. Los talleres educativos

## UNIDAD DIDÁCTICA 10. SERVICIOS Y ORGANIZACIONES LÚDICAS

1. La oferta lúdica
2. Ludotecas
3. Centros de ocio
4. Campamentos
5. Fundaciones sin ánimo de lucro
6. Locales socioculturales

# MÓDULO 8. EDUCACIÓN INCLUSIVA

## UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

1. La Educación Inclusiva
2. Fundamentos de la educación inclusiva
3. Aspectos curriculares y metodológicos de la escuela inclusiva

## UNIDAD DIDÁCTICA 2. LA EDUCACIÓN INCLUSIVA COMO INCLUSIÓN SOCIAL

1. La educación inclusiva en España: evolución legislativa, logros obtenidos y perspectivas de futuro
2. Evolución reciente de la legislación sobre educación para las personas con discapacidad en España
3. Buenas prácticas en educación inclusiva

## UNIDAD DIDÁCTICA 3. MODELOS DIDÁCTICOS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

1. Introducción a los modelos didácticos de la Educación Especial
2. Modelos didácticos en educación especial
3. Enfoques de la educación especial

## UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA ESCUELA INCLUSIVA

1. La Escuela Inclusiva
2. Los valores, la acogida y la convivencia en la escuela inclusiva

## UNIDAD DIDÁCTICA 5. ORIENTACIÓN Y APOYO EDUCATIVO PARA EL CENTRO INCLUSIVO

1. Orígenes de los sistemas de apoyo
2. Atención a necesidades educativas especiales del alumno
3. Atención a alumnos de entornos en situación de desventaja social
4. Asesoramiento y orientación en los primeros años de educación

## UNIDAD DIDÁCTICA 6. AGENTES DE INCLUSIÓN: ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

1. La educación inclusiva y la participación de la comunidad educativa
2. Relación escuela y comunidad
3. Escuelas, familias y comunidad: pactos y vínculos en revisión

## UNIDAD DIDÁCTICA 7. EVALUACIÓN Y EDUCACIÓN INCLUSIVA

1. Concepto de evaluación
2. Modelos de evaluación

3. La evaluación en contextos inclusivos
4. La función y la finalidad de la evaluación en el contexto escolar

## **UNIDAD DIDÁCTICA 8. LA RESPUESTA EDUCATIVA A LA DIVERSIDAD**

1. La respuesta educativa a la diversidad del alumnado
2. Organización de la respuesta educativa
3. El desarrollo de las escuelas inclusivas
4. Cómo dar una respuesta educativa acorde a todos los alumnos a través del currículum del aula
5. Organización del aula y estrategias de atención a la diversidad del alumnado
6. Orientaciones metodológicas para la práctica inclusiva en el centro y en el aula

## **UNIDAD DIDÁCTICA 9. LA ADAPTACIÓN CURRICULAR**

1. La adaptación curricular
2. Tipos de adaptaciones curriculares

## **UNIDAD DIDÁCTICA 10. LAS TIC Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA**

1. Una mirada sobre las TIC y la Educación Inclusiva
2. Las TIC y la Educación Inclusiva
3. ¿Qué es un edublog?
4. Funciones de las TIC en entornos educativos actuales

# **MÓDULO 9. INTERVENCIÓN FAMILIAR EN LOS PROGRAMAS DE ATENCIÓN TEMPRANA**

## **UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA FAMILIA EN EL DESARROLLO EVOLUTIVO DEL NIÑO**

1. El contexto familiar
2. El referente de la familia para el desarrollo infantil
3. Controles de calidad dentro de la familia

## **UNIDAD DIDÁCTICA 2. MEDIDAS DE INTERVENCIÓN EN EL ENTORNO FAMILIAR**

1. El papel relevante de la familia dentro de la intervención
2. Proyectos de intervención familiar
3. Principales medidas en la intervención familiar
4. Planes de actuación con familias

## **UNIDAD DIDÁCTICA 3. DIAGNÓSTICO, EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN MALTRATO INFANTIL**

1. El concepto de Maltrato Infantil
2. Tipología del Maltrato Infantil
3. Consecuencias del Maltrato Infantil
4. Diagnóstico del Maltrato Infantil
5. Medidas de intervención en el Maltrato Infantil

## MÓDULO 10. PROYECTO FINAL DE MÁSTER

## BECAS Y FINANCIACIÓN

Consulta nuestro programa completo de becas en la web

**25%** Beca ALUMNI

**20%** Beca DESEMPLEO

**15%** Beca EMPRENDE

**15%** Beca RECOMIENDA

**15%** Beca GRUPO

**20%** Beca FAMILIA NUMEROSA

**20%** Beca DISCAPACIDAD

**20%** Beca para profesionales, sanitarios, colegiados/as





## FORMAS DE PAGO



Tarjeta de crédito



PayPal

 bizum

Bizum

 amazon pay

Amazon Pay



PayU

Matricúlate en cómodos plazos sin intereses. Fracciona tu pago con la garantía de:



innovapay

Fracciona el pago de tu curso en cómodos plazos y sin intereses.





## ¿Te ha parecido interesante esta formación?

Si aún tienes dudas, nuestro equipo de asesoramiento académico estará encantado de resolverlas.

Pregúntanos sobre nuestro método de formación, nuestros profesores, las becas o incluso simplemente conócenos.

## Solicita información sin compromiso

Llámadme gratis

¡Matricularme ya!

## ¿Encuétranos aquí!

### Edificio Educa Edtech

Camino de la Torrecilla N.º 30 EDIFICIO  
EDUCA EDTECH, C.P. 18.200, Maracena (Granada)

Telf.: 958 050 746

## Horario atención al cliente

Lunes a viernes: 9:00 a 20:00h

Sábados: 10:00 a 14:00h

"¡Síguenos para estar al tanto de todas nuestras novedades!"

