



Titulación expedida por Escuela Iberoamericana de Postgrado

Maestría en Innovación en la Intervención Social y Educativa

ALIANZA ESIBE Y UNIVERSIDAD DEL NORTE



ESIBE, Escuela Iberoamericana de Postgrado colabora estrechamente con la Universidad del Norte con el objetivo de **democratizar el acceso a la educación y apostar por la implementación de la tecnología en el sector educativo.** Para cumplir con esta misión, ambas entidades aúnan sus conocimientos y metodologías de enseñanza, logrando así una formación internacional y diferenciadora.

Esta suma de saberes hace que el proceso educativo se enriquezca y ofrezca al alumnado una oferta **variada, plural y de alta calidad.** La formación aborda materias desde un enfoque técnico y práctico, buscando contribuir al desarrollo de las capacidades y actitudes necesarias para el desempeño profesional.

ACREDITACIONES



CERTIFIED ASSOCIATE



Your technology partner





Escuela Iberoamericana de Formación en línea.

ESIBE nace con la misión de crear un punto de encuentro entre Europa y América. Desde hace más de 18 años trabaja para cumplir con este reto, teniendo como finalidad potenciar el futuro empresarial de los profesionales de ambos continentes a través de programas de master, masters oficiales, master universitarios y maestrías.

ESIBE cuenta con Euroinnova e INESEM como entidades educativas de formación online colaboradoras, trabajando unidas para brindar nuevas oportunidades a sus estudiantes. Gracias al trabajo conjunto de estas instituciones, se ha conseguido llevar un modelo pedagógico único a miles de estudiantes y se han trazado alianzas estratégicas con diferentes universidades de prestigio.

ESIBE se sirve de la Metodología Active, una forma de adquirir conocimientos diferente que prima el aprendizaje personalizado atendiendo al contexto del estudiante, a sus objetivos y a su ritmo de aprendizaje. Para conseguir ofrecer esta forma particular de aprender, la entidad educativa se sirve de la Inteligencia Artificial y de los últimos avances tecnológicos.

ESIBE apuesta por ofrecer a su alumnado una formación de calidad sin barreras físicas, aprendiendo 100 % online, de forma flexible y adaptada a las necesidades e inquietudes del alumnado.

¡Aprende disfrutando de una experiencia que se adapta a ti!

VALORES

Los valores sobre los que se asienta Euroinnova son:

1

Accesibilidad

Somos cercanos y comprensivos, trabajamos para que todas las personas tengan oportunidad de seguir formándose.

2

Honestidad

Somos claros y transparentes, nuestras acciones tienen como último objetivo que el alumnado consiga sus objetivos, sin sorpresas.

3

Practicidad

Formación práctica que suponga un aprendizaje significativo. Nos esforzamos en ofrecer una metodología práctica.

4

Empatía

Somos inspiracionales y trabajamos para entender al alumno y brindarle así un servicio pensado por y para él.

A día de hoy, han pasado por nuestras aulas más de **300.000 alumnos** provenientes de los cinco continentes. Euroinnova es actualmente una de las empresas con mayor índice de crecimiento y proyección en el panorama internacional.

Nuestro portfolio se compone de cursos online, cursos homologados, baremables en oposiciones y formación superior de postgrado y máster.





Maestría en Innovación en la Intervención Social y Educativa



DURACIÓN
1500 horas



MODALIDAD
Online



ACOMPANIAMIENTO PERSONALIZADO

TITULACIÓN

Titulación de Maestría en Innovación en la Intervención Social y Educativa con 1500 horas expedida por ESIBE (ESCUELA IBEROAMERICANA DE POSTGRADO).



DESCRIPCIÓN

Con la Maestría en Innovación en la Intervención Social y Educativa el alumno adquirirá los conocimientos necesarios tanto en materia de intervención social como educativa. La sociedad cambia y como consecuencia, los distintos colectivos necesitan de unas ayudas determinadas y concretas. El principal objetivo de las intervenciones sociales es evitar la discriminación, desigualdad o exclusión social. Para ello, se elaboran planes o programas sociales que sirvan para atender de forma integral a dichos colectivos. Por otro lado, se aprenderá a atender al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEA), que necesitan de una atención específica diferente a la que se ofrece en el sistema educativo ordinario, con el objetivo de que los alumnos alcancen su máximo potencial. El alumno, al finalizar la formación será capaz de planificar intervenciones para ello. También se adquirirán los conocimientos necesarios para atender a la diversidad en centros educativos.

OBJETIVOS

- Conocer la realidad social y las características y necesidades de los distintos colectivos sociales.
- Aprender a diseñar y desarrollar planes, proyectos y programas sociales.
- Conocer el concepto de discapacidad y el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)
- Aprender a distinguir los distintos alumnos que presentan necesidades específicas de apoyo educativo.
- Aprender a llevar a cabo la detección y posterior intervención en alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Conocer las herramientas para la intervención.
- Entender y comprender cómo se produce la coordinación entre los profesionales del equipo docente.
- Conocer el concepto de atención a la diversidad y alumnos con necesidades educativas especiales.
- Realizar la detección de las necesidades educativas especiales y programas de intervención.

A QUIÉN VA DIRIGIDO

La Maestría en Innovación en la Intervención Social y Educativa va dirigida a titulados universitarios que deseen seguir formándose o adquirir conocimientos actualizados en el

campo de la intervención social y educativa.

PARA QUÉ TE PREPARA

Con la Maestría en Innovación en la Intervención Social y Educativa, al alumno va a tener la posibilidad de conocer algunas de las realidades sociales y colectivos, así como desarrollar planes y programas de intervención para cubrir sus necesidades. Por otro lado, conocerá tanto los distintos alumnos que pueden presentar necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) como aquellos con necesidades educativas especiales (N.E.E.), así como aprender a realizar una detección precoz e intervención educativa eficaz.

Programa Formativo

MÓDULO 1. MARCO CONCEPTUAL Y REFERENCIAL DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS Y TEÓRICOS DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL

1. Aproximación al concepto de intervención social
2. Conceptos, características y principios de la intervención social
3. Origen, evolución y principales influencias teóricas
4. Justificación y fundamentación de la intervención social

UNIDAD DIDÁCTICA 2. INTRODUCCIÓN A LOS SERVICIOS SOCIALES

1. Introducción
2. Conceptos básicos
3. Definiendo los Servicios Sociales

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN ESPAÑA

1. Introducción
2. Los antecedentes del Estado de bienestar
3. Acción social durante la dictadura y la transición

UNIDAD DIDÁCTICA 4. INTRODUCCIÓN AL SISTEMA PÚBLICO DE SERVICIOS SOCIALES

1. Introducción
2. La provisión pública de servicios
3. Objetivos de la intervención desde el Sistema
4. Principios inspiradores del sistema
5. Objetivos de actuación
6. Estructura de intervención de los Servicios Sociales

UNIDAD DIDÁCTICA 5. FINANCIACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES

1. Introducción
2. Estructuración del sistema de Servicios Sociales
3. Gestión del sistema de Servicios Sociales
4. Acción pro bienestar: coordinación con otros sistemas
5. Regulación legal del sistema de Servicios Sociales
6. Dimensiones participativas en el sistema de Servicios Sociales

MÓDULO 2. INTERVENCIÓN INDIVIDUAL Y FAMILIAR, GRUPAL Y COMUNITARIA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA INTERVENCIÓN EN EL CONTEXTO FAMILIAR

1. Definición de las necesidades familiares
2. Solicitudes de demanda familiar
3. La intervención familiar: tipología
4. Análisis del sistema familiar
5. Clasificación y características de las familias
6. Tendencias actuales en la intervención con familias
7. Categorización de los contextos profesionales
8. Fases de actuación en la Intervención Familiar

UNIDAD DIDÁCTICA 2. INTRODUCCIÓN AL TRABAJO SOCIAL CON GRUPOS

1. Origen y Desarrollo de la Dinámica de Grupos
2. Historia de la Dinámica de Grupos
3. Las Dinámicas de Grupos en la actualidad
4. Funciones del Grupo
5. Los conflictos en el Grupo

UNIDAD DIDÁCTICA 3. APRENDIZAJE EN LOS GRUPOS

1. Introducción al aprendizaje en los Grupos
2. El papel del observador
3. La dinamización de un Grupo
4. Los roles en los Grupos

UNIDAD DIDÁCTICA 4. METODOLOGÍA DEL TRABAJO SOCIAL GRUPAL

1. Introducción
2. Elementos del Trabajo Social Grupal
3. Tipos de grupos
4. Funciones del Trabajador Social en el trabajo con grupos
5. Elementos necesarios para el funcionamiento del grupo
6. Evaluación de trabajos grupales

UNIDAD DIDÁCTICA 5. METODOLOGÍA DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA

1. El proceso de intervención comunitaria
2. Fases de intervención comunitaria
3. Ámbitos de intervención comunitaria

MÓDULO 3. INTERVENCIÓN SOCIAL EN IGUALDAD DE

GÉNERO

UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONCEPTUALIZACIÓN EN MATERIA DE IGUALDAD Y PERSPECTIVA DE GÉNERO

1. Sexo y género
2. Sexismo y cultura
3. Socialización y roles
4. Discriminación y desigualdades
5. Coeducación

UNIDAD DIDÁCTICA 2. POLÍTICAS PARA LA IGUALDAD. NORMATIVA NACIONAL, EUROPEA E INTERNACIONAL

1. El Principio de Igualdad bajo la mirada de las Naciones Unidas
2. Marco normativo a nivel Europeo
3. Política de Igualdad de Oportunidades en el marco de la Unión Europea
4. Políticas y Organismos para la Igualdad en España

UNIDAD DIDÁCTICA 3. INTERVENCIÓN EN MATERIA DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DESDE LOS SERVICIOS SOCIALES

1. Introducción
2. Definición de violencia de género
3. Intervención psicosocial con mujeres víctimas de violencia de género
4. Inclusión de la perspectiva de género en la planificación de cualquier proyecto de intervención social

UNIDAD DIDÁCTICA 4. ESTRATEGIAS PARA EL CAMBIO

1. Introducción
2. La importancia de la Igualdad
3. Los planes de igualdad
4. Las acciones positivas
5. Mainstreaming

MÓDULO 4. DISEÑO Y DESARROLLO DE PLANES, PROYECTOS Y PROGRAMAS SOCIALES

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LOS PROYECTOS SOCIALES

1. Introducción
2. Características de los proyectos sociales
3. Principios que orientan los proyectos sociales
4. Valores y prácticas institucionales en proyectos sociales
5. Agentes y áreas de atención en los proyectos sociales
6. Metodología para el diseño, ejecución y evaluación de los proyectos sociales

7. Proyectos de actuación social
8. El proceso de evaluación

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ELABORACIÓN DE UN PROYECTO SOCIAL

1. Introducción
2. Inicio de la elaboración de un proyecto social
3. Análisis y descripción de causas y efectos
4. Formulación de un proyecto social

UNIDAD DIDÁCTICA 3. FASES EN UN PROYECTO SOCIAL

1. Identificación del proyecto
2. Etapas en la gestión de proyectos sociales
3. Fases en la gestión de un proyecto social
4. Acciones previas en la ejecución de un proyecto
5. Ejecución y seguimiento de un proyecto social
6. Evaluación del proyecto social

MÓDULO 5. DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO ACNEAE.

UNIDAD DIDÁCTICA 1. DISCAPACIDAD Y NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE)

1. Concepto de discapacidad
2. Diferencia entre discapacidad, deficiencia y minusvalía
3. Tipos de discapacidad
 1. - Discapacidades físicas
 2. - Discapacidades sensoriales
 3. - Otras discapacidades: enfermedad mental, trastornos del espectro del autismo, discapacidad intelectual
4. El concepto de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)
5. La importancia de la Escuela Inclusiva

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ALUMNADO CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO I: NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

1. ACNEE: Características y tipos
2. Metodologías de trabajo con el ACNEE: Tipos y características
3. Adaptaciones curriculares individuales: materiales curriculares y metodología
4. Nuevas Tecnologías para ACNEE

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ALUMNADO CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO II:

ALTAS CAPACIDADES E INTEGRACIÓN TARDÍA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL

1. Altas capacidades: Características y tipos
 1. - Niveles en alumnos con altas capacidades
 2. - Metodologías de trabajo con alumnos con altas capacidades
 3. - Adaptaciones curriculares individuales
2. Integración tardía en el sistema educativo
 1. - Metodologías de trabajo en integración tardía
 2. - Adaptaciones curriculares individuales

UNIDAD DIDÁCTICA 4. IMPORTANCIA DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL SISTEMA EDUCATIVO

1. Atención a la diversidad
2. La diversidad educativa y necesidades de adaptación
 1. - Las trampas de la atención a la diversidad
 2. - Principios de la atención a la diversidad
 3. - Medidas para atender a la diversidad
3. Normalización e integración: concepto, principios y modalidades
 1. - Normalización
 2. - Integración
 3. - Principios de normalización e integración
4. Medidas de atención a la diversidad desde la programación didáctica
5. Programas de atención a la diversidad
 1. - Programas de refuerzo
 2. - Actividades de refuerzo y apoyo en horario de tarde
 3. - Programas de adaptación curricular
 4. - Programa de diversificación curricular

UNIDAD DIDÁCTICA 5. DETECCIÓN DEL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE)

1. Detección e identificación del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo
2. Proceso de detección
 1. - Detección en el primer ciclo de educación infantil
 2. - Detección durante el proceso de escolarización
 3. - Detección durante el proceso de enseñanza aprendizaje
 4. - Pruebas para la detección
3. Proceso de evaluación psicopedagógica
 1. - Características de la evaluación psicopedagógica
 2. - Proceso de la evaluación psicopedagógica
 3. - Informe psicopedagógico

UNIDAD DIDÁCTICA 6. INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA I: EN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

1. Alumnado con limitaciones de movilidad
 1. - Accesibilidad y ayudas técnicas

2. - Control Postural. Mobiliario y tecnología de apoyo
3. - Comunicación. Estrategias en Comunicación Aumentativa
4. - Acceso a las Enseñanzas. Manipulación y Materiales Didácticos
2. Alumnado con trastornos de conducta
 1. - Modalidades de Escolarización
 2. - Orientaciones a nivel de centro
 3. - Orientaciones a nivel del aula
 4. - Orientaciones a nivel individual
 5. - Programas recomendados para todo el alumnado con trastornos de conducta
3. Programas recomendados para el alumnado con trastorno negativista desafiante (TND)
4. Alumnado con trastornos del espectro autista
 1. - Áreas de intervención prioritaria
 2. - Orientaciones Metodológicas
 3. - Intervención ante problemas de socialización
 4. - Intervención ante problemas de comunicación. Sistemas Alternativos de Comunicación
 5. - Intervención ante problemas autodeterminación, flexibilidad y simbolización
 6. - Intervención ante problemas de adaptación y estructuración del ambiente
5. Alumnado con discapacidad auditiva
 1. - Áreas de Intervención Prioritarias
 2. - Orientaciones metodológicas
6. Alumnado con discapacidad visual
 1. - Áreas de intervención prioritarias
 2. - Orientaciones metodológicas
7. Alumnado con discapacidad intelectual
 1. - Áreas de intervención prioritarias
 2. - Orientaciones metodológicas

UNIDAD DIDÁCTICA 7. INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA II: EN ALTAS CAPACIDADES E INTEGRACIÓN TARDÍA EN EL SISTEMA EDUCATIVO

1. Altas capacidades
 1. - Áreas de intervención prioritarias
 2. - Orientaciones metodológicas
2. Integración tardía en el sistema educativo
 1. - Áreas de intervención prioritarias
 2. - Orientaciones metodológicas

UNIDAD DIDÁCTICA 8. INTERVENCIÓN CON LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS

1. La familia
 1. - Concepto de unidades de convivencia. Concepto de familia
2. La importancia de la familia en la educación
 1. - Relación familia y escuela
 2. - Participación de la familia en la escuela
3. Las relaciones entre los profesionales y las familias de los ACNEAE
 1. - Necesidades y recursos de la familia

2. - Los profesionales y la intervención familiar

UNIDAD DIDÁCTICA 9. HERRAMIENTAS PARA LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

1. Recursos humanos específicos: departamento de orientación
 1. - Funciones del equipo de orientación
 2. - Equipo de orientación educativa y psicopedagógica (EOEP)
2. Medidas concretas para la atención a la diversidad
 1. - Medidas de carácter curricular
 2. - Medidas de Carácter Organizativo

UNIDAD DIDÁCTICA 10. COORDINACIÓN ENTRE PROFESIONALES EN EL CENTRO EDUCATIVO DEL ACNEAE

1. La coordinación del equipo docente
 1. - La coordinación como metodología de trabajo
 2. - Procedimientos de coordinación
 3. - Reuniones de trabajo
 4. - Trabajo en equipo
 5. - Temporalización dentro del centro educativo
2. Canales de intercambio de información entre profesionales
 1. - Reuniones de equipo
 2. - Reuniones de etapa
 3. - Documento de comunicación interna: Registros
3. Canales de intercambio de información con la familia
 1. - Reuniones semanales/ quincenales/mensuales/ trimestrales
 2. - Cuadernos de comunicación diaria
 3. - Circulares

MÓDULO 6. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN CENTROS EDUCATIVOS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONCEPTOS

1. Atención a la diversidad: concepto y origen en el sistema educativo
2. Atención a la diversidad y normativa actual
3. Necesidades educativas específicas

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN CENTROS EDUCATIVOS

1. ¿Qué es educar en la diversidad?
2. Inteligencia y aptitudes
3. Estilos cognitivos de aprendizaje
4. Autoestima
5. Intereses y motivaciones
6. Cultura
7. Conociendo a nuestro alumnado

UNIDAD DIDÁCTICA 3. LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DE CONDUCTA

1. ¿Qué son las dificultades de aprendizaje?
2. Manifestaciones asociadas a las dificultades de aprendizaje.
3. Dificultades de aprendizaje: Lectura, Escritura y Cálculo
4. Implicaciones educativas
5. ¿Qué son los trastornos de conducta?

UNIDAD DIDÁCTICA 4. N.E.E.: ALUMNOS CON SOBREDOTACIÓN

1. Definición
2. Características alumnos/as superdotados
3. ¿Cómo identificar al alumnado con sobredotación dentro del aula?
4. Dificultades del alumnado con sobredotación en el contexto escolar
5. Intervención educativa

UNIDAD DIDÁCTICA 5. N.E.E.: DISCAPACIDAD INTELECTUAL, PCI, SÍNDROME DE DOWN, AUTISMO, OTROS TRASTORNOS

1. Discapacidad Intelectual
2. Síndrome de Down
3. Parálisis cerebral infantil
4. Autismo
5. Otros trastornos
6. Respuestas educativas

UNIDAD DIDÁCTICA 6. N.E.E.: DÉFICIT SENSORIALES : DEFICIENCIA VISUAL E HIPOACÚSTICA

1. Deficiencia visual
2. Discapacidad auditiva
3. Respuestas educativas

UNIDAD DIDÁCTICA 7. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

1. Medidas de atención a la diversidad
2. Medidas ordinarias de atención a la diversidad
3. Medidas extraordinarias de atención a la diversidad
4. El plan de atención a la diversidad
5. Medidas de atención a la diversidad en otros contextos
6. Evaluación de los efectos